

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №142»**

**Юр. адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону,
ул. Мечникова, 77а
Факт. адрес: 344012, г. Ростов-на-Дону,
ул. Целиноградская, 4/5**

**тел./факс 232-85-90
E-mail: 142dou@mail.ru**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ
№ 142 протокол № 2 от 16.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ №142
Приказ № 215-ОД от 16.09.2026 г.
_____ Т. В. Михайловская

**Михайловская
Татьяна
Викторовна**

Подписано: Михайловская Татьяна
Викторовна
DN: cn=Михайловская Татьяна Викторовна,
c=RU, o=Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-
Дону, детский сад № 142,
email=142dou@mail.ru
Причина: Я одобряю этот документ
Дата: 2026.09.16 12:46:25 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРОФЕССИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 142»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчики:

Балакина Анна Николаевна

методист МБДОУ №142

город Ростов - на - Дону
142dou@mail.ru

2026 г.

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является социализация личности и формирование у детей первичных представлений о мире труда. Раннее знакомство с различными профессиями способствует развитию любознательности, уважения к труду взрослых и помогает ребёнку осознать своё место в обществе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий» (далее — Программа) реализуется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, а также на основе программы «Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми» под редакцией Е. А. Алябьевой.

Разработка и внедрение данной программы являются ключевым направлением инновационной деятельности МБДОУ, которому присвоен статус региональной инновационной площадки. Система работы, созданная в рамках сетевого взаимодействия по проектам «Техномир», «Мир головоломок», «Пиктомир» и «Мир без опасностей», позволила интегрировать знания о профессиях с современными направлениями развития: цифровыми технологиями, инженерным мышлением и основами безопасности. Это обеспечивает комплексный подход к формированию у детей целостной картины мира труда.

Нормативно-правовая база.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (действует до 01.09.2026г)

Распоряжением правительства Российской Федерации от 08.05.2025г №1118-р

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 №2)

СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (срок действия до 01.09.2027).

Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003086, регистрационный № 5467 от 12.08.2015 г.);

Устав МБДОУ № 142.

Актуальность и значимость Программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной общеобразовательной Программы «Мир профессий» обусловлена требованиями современного общества, а также обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В условиях динамично меняющегося мира, где появляются новые, ранее не существовавшие профессии, а традиционные претерпевают значительные изменения, возникает острая необходимость в раннем формировании у детей адекватных представлений о трудовой деятельности человека.

Программа напрямую отвечает на целевые ориентиры, заданные ФГОС ДО, в части социально-коммуникативного и познавательного развития. Согласно ФОП ДО, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни общества и уважительного отношения к любому труду является одной из ключевых задач воспитания. Ранняя профориентация в рамках программы не ставит целью выбор будущей специальности, но закладывает фундамент для успешного профессионального самоопределения в будущем.

Программа помогает:

развить познавательный интерес к миру профессий;

воспитать уважение к труду и людям разных специальностей;

сформировать у ребёнка понимание социальной значимости труда и его роли в жизни каждого человека и общества в целом.

Таким образом, программа является своевременным и необходимым инструментом для всестороннего развития личности дошкольника в соответствии с современными образовательными требованиями.

Направленность Программы:

Направленность Программы определяется её ключевой целью — социализацией личности ребёнка через формирование целостной картины мира и первичных представлений о трудовой деятельности человека. Данная направленность полностью соотносится с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО, так как способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, и формированию уважительного отношения к труду.

Социализация ребёнка: знакомство с миром профессий является неотъемлемой частью процесса социализации. Ребёнок начинает понимать, как устроено общество, какую роль в нём играют разные люди и как взаимосвязаны их трудовые функции.

Формирование ценностного отношения к труду: в современном мире часто наблюдается обесценивание понятия «труд». Программа воспитывает у дошкольников уважение к людям любой профессии, понимание важности и сложности их работы.

Профориентационная направленность: хотя ранняя профориентация не ставит целью выбор будущей специальности, она помогает выявить и развить интересы, склонности и способности ребёнка. Это закладывает фундамент для осознанного профессионального самоопределения в будущем.

Интеграция с инновационной деятельностью: программа реализуется в рамках инновационного проекта МБДОУ «Интерактивный атлас профессий: от нанотехнологий до цифрового искусства», что позволяет интегрировать знания о профессиях с современными направлениями, такими как цифровые технологии («Пиктомир»), развитие инженерного мышления («Мир головоломок») и основы безопасности («Мир без опасностей»).

Значимость Программы заключается в её комплексном воздействии на развитие личности ребёнка и его успешную подготовку к следующему образовательному этапу — обучению в школе.

Для детей: программа способствует расширению кругозора, обогащению словарного запаса, развитию связной речи (через обсуждение профессий), логического мышления и познавательной активности. Дети учатся работать в команде, распределять роли и договариваться в процессе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей (законных представителей): программа создаёт единое образовательное пространство «детский сад — семья». Она помогает родителям грамотно отвечать на вопросы детей о труде и служит основой для совместных познавательных занятий и обсуждений в кругу семьи.

Для педагогов: программа является методическим инструментом, который систематизирует работу по социально-коммуникативному и познавательному развитию, предоставляя готовые конспекты занятий, игр и проектов.

Таким образом, реализация данной Программы является значимым вкладом в формирование всесторонне развитой, социально ответственной и готовой к школьному обучению личности. Она не только знакомит с миром профессий, но и закладывает основы гражданской идентичности и уважения к труду как главной ценности человеческого общества.

Программа носит интегрированный характер, обеспечивая взаимосвязь с основными направлениями воспитания по пяти образовательным областям ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Дети развивают навыки общения, учатся работать в команде, распределять роли и разрешать конфликты в процессе сюжетно-ролевых игр. Формируется уважительное отношение к труду и людям разных профессий.

Познавательное развитие: предполагает формирование у детей целостной картины мира, расширение их кругозора. В рамках программы дети знакомятся с инструментами и техникой, изучают причинно-следственные связи в трудовой деятельности, осваивают основы безопасного поведения и развивают логическое мышление через решение проблемных ситуаций.

Речевое развитие: включает обогащение активного и пассивного словаря (названия профессий, инструментов, действий), развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Дети учатся составлять рассказы о профессиях, участвовать в беседах, разучивать стихи и потешки.

Художественно-эстетическое развитие: реализуется через продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация), где дети создают образы представителей разных профессий, их атрибуты и технику. Музыкальное сопровождение занятий и театрализованная деятельность (инсценировки) способствуют развитию творческого воображения.

Физическое развитие: осуществляется через подвижные игры, имитацию движений, характерных для той или иной профессии (например, «полёт» лётчика, «строительная» эстафета), что способствует развитию крупной моторики и координации.

Реализация программы строится на следующих принципах:

Принцип деятельностного подхода: обучение происходит в процессе активной деятельности самого ребёнка. Ведущей формой является игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная).

Принцип наглядности: использование иллюстраций, видеоматериалов, реальных предметов (атрибутов), а также современных цифровых ресурсов для создания ярких и понятных образов.

Принцип доступности и систематичности: материал излагается от простого к сложному с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5–7 лет.

Образовательный процесс осуществляется через разнообразные формы работы:

Организованная образовательная деятельность (НОД): тематические занятия, беседы.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры («Больница», «Стройка», «Кафе»), дидактические игры («Кому что нужно для работы?»).

Проектная и исследовательская деятельность: краткосрочные и долгосрочные проекты.

Самостоятельная деятельность детей: в специально организованной предметно-пространственной среде (уголки ряженья, центры конструирования).

Взаимодействие с семьёй: проведение совместных досугов, конкурсов, выставок и консультаций для родителей.

Адресат программы Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Объём программы - 36 часов

Количество воспитанников - до 12 человек в группе.

Срок освоения - 1 год.

Форма обучения — очная.

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) целостной картины мира профессий и уважительного отношения к труду как к главной ценности человеческого общества.

Достижение этой цели осуществляется через интеграцию игровой, познавательной и исследовательской деятельности, создание основы для первичной профориентации, а также в рамках реализации Программы, которая является ключевым направлением инновационной деятельности МБДОУ (региональной инновационной площадки).

В процессе обучения происходит интеграция знаний о профессиях с современными направлениями развития: цифровыми технологиями («Пиктомир»), инженерным мышлением («Мир головоломок», «Техномир»), основами безопасности («Мир без опасностей») и творческими практиками («Гончарная мастерская»). Это обеспечивает комплексный подход к развитию личности ребёнка, способствует его успешной социализации и закладывает фундамент для осознанного профессионального самоопределения в будущем.

Задачи Программы:

Образовательные:

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии мира профессий, их социальной значимости и содержании труда.

Формировать знания о предметах, инструментах и технике, необходимых для работы людей разных специальностей.

Познакомить с историей возникновения некоторых профессий и их ролью в жизни общества.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к труду взрослых и людям любой профессии.

Формировать понимание важности и сложности каждой трудовой функции.

Способствовать становлению основ гражданской идентичности и патриотизма через знакомство с профессиями, прославляющими нашу страну.

Закладывать основы безопасного поведения в быту и социуме.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, любознательность и мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение).

Обогащать словарный запас, развивать связную речь и коммуникативные навыки при обсуждении профессий и участии в играх.

Стимулировать творческое воображение и фантазию в процессе сюжетно-ролевых игр и продуктивной деятельности.

Развивать умение работать в команде, договариваться и распределять роли.

Методологической основой разработки данной Программы являются:

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Научно-методические труды отечественных психологов и педагогов по вопросам развития и воспитания дошкольников (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Программа «Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми» под редакцией Е.А. Алябьевой.

Возрастные особенности детей с 5 до 7 лет

Психологические особенности: Активное развитие произвольного внимания и памяти. Переход от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому. Появление способности планировать свои действия. Повышенная любознательность и стремление понять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Социально-эмоциональные особенности: Потребность в общении со сверстниками. Ведущей потребностью становится участие в совместной деятельности. Дети учатся понимать социальные нормы, сопереживать, разрешать конфликты. Формируется осознание себя как члена коллектива.

Речевое развитие: Речь становится основным средством общения и познания. Дети способны вести диалог, пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы из опыта. Словарь активно пополняется, включая абстрактные понятия.

Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета. Она становится сложнее по содержанию, длительнее по времени и требует более детального планирования. Именно через игру дети моделируют мир взрослых, в том числе и профессиональные отношения.

Физическое развитие: Продолжается совершенствование основных движений, координации и мелкой моторики рук, что необходимо для выполнения многих трудовых операций и продуктивной деятельности. Вот заполненный раздел «Планируемые результаты Программы», который отражает цели и задачи, поставленные ранее.

2.2. Планируемые результаты Программы

По завершении освоения Программы ожидаются следующие результаты для всех участников образовательного процесса.

Воспитанники:

Знания:

Знают и называют не менее 15–20 профессий, их социальную значимость.

Различают предметы и инструменты труда.

Имеют представления о профессиях ближайшего окружения (повар, врач, строитель) и перспективных направлениях (IT-специалист, инженер).

Понимают основы безопасного поведения в быту и социуме («Мир без опасности»).

Умения:

Самостоятельно организуют сюжетно-ролевые игры на профессиональные темы: распределяют роли, договариваются о правилах и следуют им.

Составляют короткие рассказы-загадки о профессиях.

Создают простые алгоритмы и анимации в цифровой среде («ПиктоМир»).

Строят головоломки и решают головоломки («Мир головоломок»).

Осваивают основы технического творчества в рамках курса «Техномир».

Навыки:

Развивают навыки продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) для создания атрибутов и макетов, связанных с миром профессий.

Проявляют познавательную инициативу: задают вопросы о труде взрослых и самостоятельно ищут на них ответы.

Применяют основы инженерного мышления при решении конструкторских задач в рамках проектов «Техномир» и «Мир головоломок».

Осваивают базовые цифровые компетенции и основы работы с технологиями в лаборатории «НooРаша».

Личностные качества:

Проявляют уважительное отношение к труду и людям разных профессий.

Демонстрируют основы безопасного поведения.

Способны работать в команде, прислушиваться к мнению партнёров.

Родители (законные представители воспитанников):

Проявляют интерес к профессиональной деятельности членов своей семьи, делятся этой информацией с ребёнком.

Активно участвуют в совместных с детьми проектах и мероприятиях, проводимых в рамках программы (посещают занятия в «Гончарной мастерской» вместе с детьми).

Используют знания, полученные на консультациях и семинарах, для ответов на вопросы детей о мире профессий и трудового воспитания дома.

Являются активными участниками единого образовательного пространства «детский сад — семья», поддерживая инициативы педагогов и понимая ценность инновационной деятельности учреждения.

Педагоги:

Систематизировали работу по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей через реализацию данной программы.

Обогатили предметно-пространственную среду группы, создав и интегрировав в образовательный процесс специализированные зоны: «Гончарную мастерскую», цифровую лабораторию «НооРаша», креативные лаборатории для развития инженерного мышления и зоны для сюжетно-ролевых игр.

Освоили и применяют современные игровые и цифровые технологии («Пиктомир», «Техномир») при знакомстве детей с профессиями.

Повысили свою профессиональную компетентность в вопросах ранней профориентации и управления инновационной педагогической деятельностью на базе региональной инновационной площадки.

Имеют пакет разработанных методических материалов: картотеки игр, конспекты занятий, проекты, диагностические методики для оценки результатов освоения программы.

3. Содержательный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Основные направления реализации Программы:

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мир профессий» осуществляется по ключевым направлениям, обеспечивая комплексное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО и задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Познавательно-исследовательское: формирование целостных представлений о многообразии мира профессий, их содержании, инструментах и социальной значимости. Это достигается через беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, проектную деятельность и элементарные эксперименты.

Социально-коммуникативное: развитие навыков общения, сотрудничества, умения работать в команде и разрешать конфликты. Ведущей формой работы являются сюжетно-ролевые игры, моделирующие профессиональную деятельность («Больница», «Стройка», «Кафе», «Автосервис»).

Художественно-эстетическое: отражение впечатлений о профессиях в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструировании и музыкальной деятельности. Дети создают образы представителей разных профессий и атрибуты для игр.

Речевое: целенаправленное обогащение словаря профессиональной лексикой (названия профессий, инструментов, действий). Развитие связной речи при составлении рассказов, пересказов, заучивании стихов о труде и участии в диалогах.

Физическое: использование подвижных игр, эстафет и оздоровительных пауз, имитирующих движения представителей различных профессий (например, «полет» летчика, «строительная» эстафета), что способствует развитию крупной моторики.

Особенности реализации программы:

Программа реализуется в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг (ДОУ) для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Ключевой особенностью реализации Программы является её интеграция с инновационным проектом МБДОУ — «Интерактивный атлас профессий: от нанотехнологий до цифрового искусства». Этот статус позволяет использовать уникальные возможности учреждения, созданные в рамках сетевых проектов «Техномир», «Мир головоломок», «Пиктомир» и «Мир без опасности».

Такой подход даёт возможность знакомить детей не только с традиционными профессиями (врач, повар, строитель), но и с профессиями будущего, а также формировать у них основы цифровой грамотности и безопасного поведения.

Образовательный процесс строится на деятельностном подходе, где ребёнок является активным субъектом. Пространство проекта организовано как открытая, вариативная среда, позволяющая детям свободно выбирать вид деятельности, объединяться в малые группы по интересам, проявлять инициативу и творчество.

Предметно-развивающая среда включает в себя:

Специализированные лаборатории и мастерские ДОО:

Гончарная мастерская: знакомство с профессией гончара, изучение свойств глины, создание изделий ручной работы.

Изостудия: углублённое изучение профессии художника, дизайнера, иллюстратора.

Креативные лаборатории: пространство для развития инженерного мышления, прототипирования и проектной деятельности.

Цифровая лаборатория «Ноураша»: освоение основ программирования, работа с интерактивным оборудованием, знакомство с профессиями в сфере высоких технологий.

Зоны для сюжетно-ролевых игр: оснащённые профессиональными атрибутами для игр «Больница», «Стройка», «Кафе», «Магазин», «Автосервис».

Центр дидактических игр: лото «Профессии», пазлы «Что кому нужно для работы?», настольно-печатные игры на классификацию и обобщение.

Центр творчества: материалы для рисования, лепки и конструирования по теме, шаблоны, трафареты, схемы.

Книжный уголок: энциклопедии о профессиях, тематическая художественная литература (В. Маяковский «Кем быть?», А. Барто «Малыш»), альбомы для рассматривания.

Информационный стенд для родителей: консультации, рекомендации, фотовыставки о ходе реализации проекта.

Методы и приёмы, используемые в программе:

Игровые методы: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные игры.

Наглядные методы: наблюдение, рассматривание иллюстраций и фотографий, просмотр видеоматериалов, демонстрация реальных предметов и инструментов.

Практические методы: выполнение трудовых поручений, создание поделок, проведение элементарных опытов и экспериментов.

Словесные методы: беседа, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, обсуждение проблемных ситуаций.

Программа является важной составляющей Основной образовательной программы ДО (ООП ДО) и направлена на гармоничное развитие личности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.2. Основные направления сотрудничества

В рамках реализации Программы «Мир профессий» предусмотрено сотрудничество с социальными партнёрами для обеспечения преемственности в образовании, обмена опытом и расширения образовательного пространства воспитанников:

ДГТУ (Донской государственный технический университет): взаимодействие направлено на раннюю профориентацию. Оно может включать организацию экскурсий на кафедры технических и инженерных специальностей, встречи со студентами и преподавателями, а также участие детей в общеуниверситетских научно-познавательных мероприятиях.

ИТ-класс (Школа): партнёрство позволяет знакомить дошкольников с профессиями будущего. Возможны совместные проекты под руководством старшеклассников, например, создание простых алгоритмов или знакомство с основами робототехники.

Другие детские сады: обмен педагогическим опытом через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по организации сюжетно-ролевых игр о профессиях, а также совместных фестивалей и конкурсов для дошкольников.

Библиотека: организация встреч с представителями различных профессий, литературных обзоров книг о труде и знаменитых людях, а также выставок профессиональной литературы и энциклопедий.

ДДТ / ЦДО: наиболее тесное сотрудничество, включающее совместное планирование работы, привлечение педагогов дополнительного образования для проведения профильных занятий (например, по техническому моделированию) и подготовку к участию в конкурсах и выставках городского уровня.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Организационные формы работы с участниками образовательных отношений

Дети:

Организованная образовательная деятельность (НОД): тематические занятия, беседы, дидактические игры, направленные на формирование представлений о профессиях.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры («Больница», «Парикмахерская», «Стройплощадка»), в ходе которых дети моделируют профессиональную деятельность; подвижные и словесные игры.

Проектная и исследовательская деятельность: реализация краткосрочных и долгосрочных проектов (например, «Профессии моих родителей», «Все работы хороши»).

Самостоятельная деятельность: свободная игра в центрах активности (центр конструирования, уголок ряженья), просмотр тематических иллюстраций и книг.

Экскурсии и встречи: посещение или виртуальные экскурсии на предприятия, а также встречи с представителями разных профессий для знакомства с трудом взрослых в реальных условиях.

Родители (законные представители):

Консультативная поддержка: индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и трудового воспитания детей.

Информационное взаимодействие: размещение материалов на стендах и сайте ДОО, рассылка памяток и рекомендаций.

Совместная деятельность: участие в совместных мастер-классах (например, в гончарной мастерской или изостудии), проектной деятельности, выставках творческих работ.

Участие в мероприятиях: помощь в организации экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в итоговых праздниках и презентациях программы.

Педагоги:

Повышение квалификации: прохождение курсов, участие в вебинарах и семинарах по теме ранней профориентации и использования инновационных технологий.

Взаимопомощь и наставничество: обмен опытом с коллегами внутри учреждения, взаимопосещение занятий.

Разработка методических материалов: создание картотек игр, конспектов занятий, подбор наглядных пособий и литературы.

Сетевое взаимодействие: сотрудничество с социальными партнёрами (библиотеки, школы, вузы) для обогащения предметно-развивающей среды и расширения кругозора воспитанников.

Режим занятий

Занятия проводятся в период с октября по июнь, два раза в неделю. В подготовительной к школе группе, возраст воспитанников 6-7 лет продолжительность занятий до 30 минут (один астрономический час в неделю).

В старшей группе, возраст воспитанников 5-6 лет продолжительность занятий до 25 минут (один астрономический час в неделю).

Старшая группа (5–6 лет): продолжительность одного занятия — до 25 минут.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет): продолжительность одного занятия — до 30 минут.

4.2. Мониторинг освоения Программы

Цель мониторинга: оценка динамики развития детей, выявление уровня усвоения программного материала и своевременная корректировка образовательного процесса для создания оптимальных условий развития каждого воспитанника.

Мониторинг проводится 2 раза в год (входной/стартовый в сентябре-октябре и итоговый/заключительный в мае-июне) в виде педагогической диагностики с использованием игровых методов и наблюдений. Диагностика не является стрессовой процедурой для ребёнка и органично встроена в повседневную деятельность.

Объектами оценки выступают следующие интегративные качества личности ребёнка:

Познавательное развитие: наличие представлений о профессиях, их содержании и значимости; умение классифицировать предметы труда; любознательность.

Речевое развитие: владение лексикой по теме; способность составить описательный рассказ о профессии; участие в диалоге.

Социально-коммуникативное развитие: умение взаимодействовать со сверстниками в сюжетно-ролевой игре, договариваться, распределять роли; проявление уважения к труду взрослых.

Художественно-эстетическое развитие: умение отражать впечатления о профессиях в продуктивной деятельности (рисунок, лепка).

Методы и инструменты мониторинга:

Наблюдение: целенаправленное наблюдение за детьми во время игр, бесед, проектной деятельности.

Беседа: индивидуальные и групповые беседы для выявления объёма знаний и понимания темы.

Анализ продуктов детской деятельности: изучение рисунков, поделок на тему профессий.

Дидактические игры: использование игр типа «Лото "Профессии"», «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию по описанию».

Ситуативные задачи: предложение ребёнку решить проблемную ситуацию (например, «Маша хочет помочь маме готовить, но не знает, как пользоваться плитой. Что ей делать?»).

4.3. Учебно-тематический план реализации Программы «Мир профессий»

Возрастная группа:

5-7 лет

Срок реализации: октябрь - июнь

Общий объем: 36 часов

Месяц	Тема месяца / Интегрированные проекты	Кол-во часов
Октябрь	Человек и мир природы. Профессии агронома, лесника Проекты: «Техномир», «Мир без опасностей».	4 часа
Ноябрь	Человек и мир животных. Профессии ветеринара, зоотехника «НооРаши», «Лаборатория».	4 часа
Декабрь	Человек создаёт предметы быта. Профессии строителя, пекаря. Проекты: «Гончарная мастерская», «Техномир».	4 часа
Январь	Человек и мир искусства. Профессии художника, музыканта. Проекты: «Пиктомир», «Мир без опасностей».	4 часа
Февраль	Человек и технические профессии. Профессии инженера, водителя. Проекты: «Техномир», «Мир без опасностей».	4 часа
Март	Человек и здоровье. Профессии врача, тренера. Проекты: «Лаборатория», «Мир без опасностей».	4 часа
Апрель	Человек и информация. Профессии почтальона, библиотекаря. Проекты: «Пиктомир», «Техномир».	4 часа
Май	Обобщение знаний о профессиях. Итоговое мероприятие. Интеграция всех проектов.	4 часа
Июнь	Труд взрослых летом. Профессии спасателя, эколога. Профориентационная игротека. Повторение изученного. Интеграция всех проектов. 4 часа Проекты: «Мир без опасностей», «НооРаши», «Техномир».	4 часа
ИТОГО		36 часов

4.4. Перспективный план реализации Программы «Мир профессий»

Возрастная группа: 5–7 лет

Общий объём: 36 часов

Месяц	Тема недели / Направление	Интеграция инновационных проектов	Содержание работы (основные мероприятия)	Кол- во часов
Октябрь	«Человек и мир природы» Профессии: агроном, лесник.	<i>Техномир, Мир без опасности, Мир головоломок</i>	1. Беседа и конструирование «Сад- огород». 2. Сюжетно-ролевая игра «Ферма». 3. Аппликация «Дары осени». 4. Игра «Собери урожай» + правила в лесу.	4 часа
Ноябрь	«Человек и мир животных» Профессии: ветеринар, зоотехник.	<i>НооРаша, Креативная лаборатория</i>	1. Экскурсия в уголок природы. 2. Опыт «Чистые лапки» (Лаборатория). 3. Лепка «Обитатели зоопарка». 4. Акция «Помоги птицам» (НооРаша).	4 часа
Декабрь	«Человек создаёт предметы быта» Профессии: строитель, пекарь.	<i>Гончарная мастерская, Техномир, Мир головоломок</i>	1. Беседа и конструирование «Дом мечты» (Техномир). 2. Лепка из глины (Гончарная мастерская). 3. Игра «Ателье мод». 4. Приготовление печенья.	4 часа
Январь	«Человек и мир искусства» Профессии: художник, музыкант.	<i>Пиктомир, Мио головоломок</i>	1. Виртуальная экскурсия и лабиринты (Мир головоломок). 2. Рисование под музыку. 3. Игра-драматизация «В театре». 4. Создание анимации (Пиктомир).	4 часа
Февраль	«Человек и технические профессии» Профессии: водитель, инженер.	<i>Техномир, Мир без опасности</i>	1. Беседа и сборка моделей транспорта (Техномир). 2. Ситуации «Безопасность на дороге». 3. Эстафеты «Весёлые водители». 4. Аппликация «Город	4 часа

			будущего».	
Март	«Человек и здоровье» Профессии: врач, тренер.	<i>Креативная лаборатория, Мир без опасности</i>	1. Беседа и опыт «Как работает сердце» (Лаборатория). 2. Игра «Больница». 3. Беседа «Витамины я люблю». 4. Спортивное развлечение «Олимпийцы».	4 часа
Апрель	«Человек и информация» Профессии: почтальон, библиотекарь.	<i>Пиктомир, Техномир</i>	1. История письма и создание алгоритма (Пиктомир). 2. Игра «Почта». 3. Выпуск стенгазеты «Журналисты». 4. Проектирование робота-сортировщика (Техномир).	4 часа
Май	«Все профессии важны!» (Обобщение)	Интеграция всех направлений	1. Викторина «Угадай профессию». 2. Мастерская «Город будущего». 3. Круглый стол «Кем я хочу стать?». 4. Итоговая выставка и презентация проектов.	4 часа
Июнь	«Труд взрослых летом» Профессии: спасатель, эколог. «Профориентационная игротека» (Закрепление)	<i>Мир без опасности, НооРаша, Техномир</i> Интеграция всех направлений	1. Беседы и знаки безопасности у воды. 2. Трудовой десант «Цветочная клумба» (НооРаша). 3. Коллективный труд «Сказочный городок» (Техномир). 4. Роспись глиняных изделий (Гончарная мастерская).	4 часа
		ИТОГО:		36 часов

4.5. Условия реализации Программы

Кадровые условия: В реализации Программы «Мир профессий» участвует квалифицированный педагогический состав, включающий воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, а также узких специалистов (при наличии). Руководство реализацией осуществляет **старший воспитатель**, который координирует работу, оказывает методическую помощь и контролирует соответствие деятельности требованиям ФГОС ДО. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через курсы и самообразование, осваивая инновационные технологии.

Психолого-педагогические условия:

Создание ситуации успеха для каждого ребенка, поддержка его инициативы.

Опора на ведущую деятельность дошкольника — игру (сюжетно-ролевую, дидактическую, режиссерскую).

Использование личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Обеспечение эмоционального благополучия детей в процессе образовательной деятельности.

Применение методов педагогической поддержки и индивидуального подхода.

Информационно-содержательное обеспечение:

Нормативно-правовая база (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Методический комплекс программы Е.А. Алябьевой «Поиграем в профессии».

Картотеки дидактических, словесных и подвижных игр по теме.

Подборка художественной литературы (стихи, рассказы, загадки) о профессиях.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие видео).

Материалы для проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение: Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель.

Конструкторы: LEGO, магнитные, деревянные конструкторы для реализации проекта «Техномир».

Оборудование для творчества: гончарный круг, глина, краски, кисти, бумага, пластилин.

Игровое оборудование: атрибуты для сюжетно-ролевых игр (халаты, каски, инструменты), наборы для игр «Лаборатория», «НooРаша».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): Среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. РППС включает:

Уголки сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Стройка», «Кафе», «Ателье», «Почта».

Центры творчества: с материалами для рисования профессий, лепки из глины («Гончарная мастерская»), конструирования.

Книжный уголок: с энциклопедиями и художественной литературой о труде.

Центр познания: с дидактическими играми («Кому что нужно?»), лото «Профессии», наборами для экспериментов («Лаборатория»).

4.6. Работа с родителями

Работа с семьей является неотъемлемой частью реализации программы и направлена на создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

Формы взаимодействия:

Информационно-аналитические: анкетирование и опросы для выявления запросов родителей.

Просветительские: консультации («Как рассказать ребенку о своей работе»), родительские собрания, оформление папок-передвижек.

Совместная деятельность: участие родителей в проектной деятельности («Профессии моей семьи»), выставках совместных работ, проведение мастер-классов.

Наглядно-информационные: оформление стендов, фотовыставок о ходе реализации программы.

4.7. Заключение

Завершение программы подводит итоги годовой работы по формированию у детей целостной картины мира профессий. В результате реализации программы воспитанники не просто получили набор знаний, а прошли путь от простого любопытства к осознанному пониманию роли труда в жизни человека и общества.

Чему научились дети?

Знают и понимают: Дети расширили свой кругозор и теперь знают не менее 15–20 разнообразных профессий (от пекаря до инженера), понимают их социальную значимость и взаимосвязь. Они знают, какие инструменты и техника нужны для работы, и имеют представление о профессиях будущего. Через проект «Мир без опасностей» они усвоили основы безопасного поведения.

Умеют применять знания: Дети активно используют в речи профессиональную лексику. Они научились самостоятельно организовывать сложные сюжетно-ролевые игры на профессиональные темы, распределяя роли и договариваясь о правилах. Они могут составить описательный рассказ о профессии или создать простой алгоритм в среде «Пиктомир».

Развили свои способности: Программа способствовала развитию познавательного интереса и логического мышления (в том числе через проект «Мои головоломки»). Дети научились работать в команде, прислушиваться к мнению партнеров и проявлять творчество в продуктивной деятельности — от лепки в «Гонимой мастерской» до конструирования в «Техномире».

Сформировали ценностное отношение: Главное достижение программы — воспитание у дошкольников глубокого уважения к труду и людям любой профессии. Они поняли главное правило: все работы хороши, выбирай на вкус! Это закладывает основы их гражданской идентичности и готовит к осознанному профессиональному самоопределению в будущем. Таким образом, программа успешно выполнила свою главную миссию — способствовала формированию всесторонне развитой и социально ответственной личности.

Список литературы:

1. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет: в 2 кн. — М.: ТЦ «Сфера», 2018
2. Алябьева Е. А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. — М.: ТЦ «Сфера», 2016.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях: методическое пособие для воспитателей ДОУ. — М.: ТЦ «Сфера», 2018.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. — М.: ГНОМ, 2019.