

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №142»**

**Юр. адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону,
ул. Мечникова, 77а
Факт. адрес: 344012, г. Ростов-на-Дону,
ул. Целиноградская, 4/5**

**тел./факс 232-85-90
E-mail: 142dou@mail.ru**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ
№ 142 протокол № 2 от 16.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ №142
Приказ № 215 ОД от 16.09.2026 г.
_____ Т.В.Михайловская

**Михайловская
Татьяна
Викторовна**

Подписано: Михайловская Татьяна
Викторовна
DN: cn=Михайловская Татьяна
Викторовна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-
НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 142",
email=142dou@mail.ru
Причина: Я одобряю этот документ
Дата: 2026.09.16 15:42:05 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 142»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Разработчики:

Балакина Анна Николаевна

методист МБДОУ №142

город Ростов - на - Дону
142dou@mail.ru

2026 г.

Содержание

I. Основные характеристики Программы	
1.1. Пояснительная записка	
II. Целевой раздел	
2.1. Цели и задачи	
2.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
III. Содержательный раздел	
3.1. Содержание ОД в соответствии с ФОП ДО	
3.2. Основные направления сотрудничества	
IV. Организационный раздел.	
4.1.Организационные формы работы с участниками образовательных отношений	
4.2.Мониторинг усвоения содержания Программы	
4.3. Учебно-тематический план	
4.4.Перспективный план	
4.5.Условия реализации Программы.	
4.6. Материально - техническое обеспечение	
4.7.Работа с родителями	
4.8.Заключение	
4.9. Список использованной литературы	
Приложение	

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является формирование у детей предпосылок логического мышления и алгоритмических способностей. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 года, данная дополнительная образовательная программа направлена на обеспечение единого, системного подхода к раннему развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» (далее — Программа) реализуется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг (ДОУ) для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), на основе парциальной образовательной программы «Всё по полочкам» под редакцией А.В. Горячева.

При составлении содержания Программы авторы опирались на основополагающие дидактические принципы: наглядности, доступности, ведущей роли игровой деятельности и системности.

В процессе реализации Программы предполагается знакомство детей с базовыми основами информатики и логики. Дети получают первичные представления о таких понятиях, как «объект», «признак», «отношение», «последовательность». Особое внимание уделено развитию алгоритмического мышления. В ходе занятий воспитанники учатся анализировать информацию, сравнивать объекты, выявлять их общие и отличительные признаки, а также выстраивать простейшие последовательности и алгоритмы действий.

Разработка и внедрение данной программы являются ключевым направлением инновационной деятельности МБДОУ. Система работы создана в рамках единого инновационного проекта «Точка роста: Открытия юных». Эта система, объединяющая проекты «Техномир», «Пиктомир», «Мир головоломок» и «Лаборатория НооРаша», позволила интегрировать исследовательскую деятельность с современными направлениями развития: цифровыми технологиями, основами инженерного мышления и экспериментированием. Такой подход обеспечивает комплексный подход к формированию у детей целостной картины мира через познание.

Нормативно-правовая база.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (действует до 01.09.2026г)

Распоряжением правительства Российской Федерации от 08.05.2025г №1118-р

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 №2)

СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (срок действия до 01.09.2027).

Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003086, регистрационный № 5467 от 12.08.2015 г.);

Устав МБДОУ № 142.

Актуальность и значимость Программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной образовательной программы обусловлена требованиями современного этапа модернизации российской системы дошкольного образования, в частности, реализацией ФОП ДО. В условиях обновления образовательных стандартов возрастает потребность в программах, направленных на опережающее развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей. Введение ФГОС ДО подчёркивает важность познавательного развития как одного из пяти взаимодополняющих направлений, формирующих целостную личность ребёнка. Программа отвечает на социальный заказ общества по подготовке детей к жизни в современном информационном мире.

Новизна Программы

Новизна представленной Программы заключается в её комплексном, междисциплинарном подходе к развитию ребёнка. В отличие от традиционных методик, она представляет собой не изолированный курс, а интегративную систему, которая:

- **Синтезирует** классические логические задачи с элементами робототехники («Техномир») и визуального программирования («Пиктомир»), что позволяет перевести абстрактные понятия в практическую, деятельностьную плоскость.
- **Обеспечивает** преемственность и непрерывность образовательного маршрута за счёт системной интеграции в инновационный проект МБДОУ «Точка роста: Открытия юных».
- **Создаёт** уникальную предметно-пространственную среду («Уголок информатики», «Лаборатория НооРаша»), которая стимулирует детское экспериментирование и проектную деятельность.

Значимость Программы

Значимость Программы носит многоаспектный характер и проявляется на всех уровнях взаимодействия в образовательном процессе.

Для детей:

- **Гармоничное развитие личности:** Программа способствует не только развитию логического мышления и аналитических способностей, но и формированию высших психических функций (внимания, мышления, памяти), а также укреплению эмоционально-волевой сферы (усидчивости, целеустремлённости).
- **Развитие мелкой моторики и речи:** работа с раздаточным материалом (карточками, блоками), выполнение графических диктантов на листах в клетку напрямую влияет на развитие мелкой моторики, что, в свою очередь, стимулирует речевые центры.
- **Социализация и коммуникативные навыки:** занятия в малых группах (до 15 человек) и выполнение совместных заданий учат детей конструктивно взаимодействовать, договариваться, уступать и совместно достигать цели.
- **Повышение самооценки:** успешное решение нестандартных логических задач и получение положительной оценки от педагога формирует у ребёнка уверенность в своих силах и устойчивую учебную мотивацию.

Для родителей:

- **Укрепление детско-родительских отношений:** Программа создаёт условия для совместной интеллектуальной деятельности родителей и детей (например, выполнение творческих домашних заданий), что способствует их глубокому эмоциональному сближению.
- **Получение объективной информации о развитии ребёнка:** родители получают возможность наблюдать за аналитическими способностями и логикой своего ребёнка в специально организованной среде, что позволяет им лучше понимать его потенциал.
- **Вовлечение в образовательный процесс:** активное участие родителей в жизни группы через совместные проекты и мероприятия повышает их лояльность к дошкольному учреждению и формирует единое образовательное пространство «семья — детский сад».

Для педагогов:

- **Профессиональный рост:** реализация Программы стимулирует педагога к освоению новых методик раннего развития логики и цифровых технологий, способствуя повышению его квалификации и методического мастерства.
- **Реализация творческого потенциала:** Программа предоставляет педагогу широкие возможности для творчества в разработке авторских игровых занятий на основе базовых методических материалов курса.
- **Обогащение предметно-пространственной среды:** создание и постоянное наполнение «Уголка информатики» новыми дидактическими материалами повышает качество образовательного процесса и его привлекательность для воспитанников.

Для образовательной организации:

- **Повышение имиджа и конкурентоспособности:** наличие уникальной, научно обоснованной программы по раннему развитию логики является значимым преимуществом учреждения на рынке образовательных услуг.
- **Создание единого образовательного пространства:** Программа способствует укреплению горизонтальных связей между всеми участниками образовательных отношений — педагогами, детьми и родителями.
- **Обогащение методической базы:** накопленный в ходе реализации Программы инновационный опыт может быть успешно обобщён, систематизирован и распространён через публикации и выступления на конференциях.

Направленность Программы

Направленность дополнительной образовательной Программы – познавательная (интеллектуальное развитие). Данная направленность обусловлена ключевой целью Программы — всесторонним развитием личности ребёнка через формирование элементарных математических представлений и основ логического мышления. Социально-коммуникативная направленность обеспечивается через развитие навыков совместной деятельности при решении общих задач.

Таким образом, комплексный подход Программы направлен на формирование у воспитанников не только практических навыков работы с информацией (анализ, синтез, классификация), но и универсальных личностных качеств — любознательности, инициативности и умения учиться, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения. Значимость Программы заключается в её системном воздействии на все стороны развития личности ребёнка.

Программа реализуется в рамках инновационного проекта МБДОУ «Точка роста: Открытия юных», что позволяет интегрировать знания о свойствах веществ с цифровыми технологиями («Пиктомир», «Техномир»), развитием инженерного мышления («Мир головоломок») и исследовательской деятельностью («Лаборатория НооРаша»). Такая комплексная система работы стала возможной благодаря тому, что наше дошкольное учреждение имеет статус региональной инновационной площадки по данным направлениям, что обеспечивает качественную методическую поддержку и системный подход к реализации программы.

Адресат программы	Дети старшего дошкольного возраста (6–7 лет)
Срок освоения	1 год
Объём программы	36 часов
Режим занятий	1 раз в неделю по 30-35 минут
Количество воспитанников	До 15 человек в группе

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста (4–7 лет) предпосылок логического мышления и развитие алгоритмических способностей как основы для успешного познавательного развития и дальнейшего обучения.

Ключевым механизмом достижения цели является системная интеграция знаний и практических навыков в области информатики, логики и математики через игровую деятельность.

Программа реализуется в рамках познавательной направленности, в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Задачи Программы:

Образовательные:

- Формировать знания об объектах, их признаках и отношениях между ними.
- Познакомить с основами алгоритмики: учить составлять и выполнять простейшие алгоритмы, выстраивать последовательности действий.
- Обучать основам классификации, сравнения и анализа информации на наглядных примерах.
- Формировать первичные представления о моделировании как о способе познания окружающего мира.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность и умение доводить начатое дело до конца.
- Формировать культуру общения, умение слушать педагога и сверстников, работать в команде и уважать чужое мнение при выполнении коллективных проектов.
- Воспитывать аккуратность при работе с дидактическими материалами.

Развивающие:

- Развивать познавательные процессы: логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать мелкую моторику рук через работу с раздаточным материалом (карточками, блоками).
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас за счет введения терминов (объект, признак, последовательность).
- Развивать аналитические способности и умение решать нестандартные задачи.

Методологической основой являются требования ФГОС ДО, ФОП ДО и программа «Все по полочкам» под редакцией А.В. Горячева.

2.2. Планируемые результаты Программы

1. Результаты для воспитанников (предметные, метапредметные и личностные)

В области знаний:

- Знают и используют в речи базовые понятия информатики: *объект, признак, отношение*.
- Понимают, что такое последовательность действий (алгоритм), и могут привести простые примеры из жизни или сказок.
- Умеют классифицировать объекты по одному-двум признакам, находить «лишний» предмет в группе.
- Знакомы с основами моделирования на примере составления простых схем или планов (например, пути от одного объекта к другому).

В области умений:

- **Предметные:** умеют выполнять простейшие алгоритмы, заданные педагогом; составлять последовательности из 3–5 элементов (картинок, блоков); сравнивать предметы, выделяя их общие и отличительные признаки.
- **Метапредметные:** способны удерживать инструкцию из нескольких шагов; проявляют познавательный интерес, задают вопросы; работают с раздаточным материалом (карточками, блоками) аккуратно и по правилам.
- **Коммуникативные:** участвуют в диалоге, слушают собеседника; договариваются и распределяют обязанности при выполнении коллективных проектов; адекватно реагируют на оценку своей работы со стороны взрослого.

Личностные качества:

- Проявляют самостоятельность и инициативу в решении творческих задач.
- Демонстрируют уверенность в своих силах после успешного выполнения задания.
- Обладают начальными навыками саморегуляции и волевыми усилиями для доведения дела до конца.
- Уважительно относятся к чужому мнению и результатам труда других детей.

2. Результаты для родителей:

- Укреплены детско-родительские отношения через совместную интеллектуально-творческую деятельность дома.
- Повысился уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс детского сада.
- Родители получили объективное представление об уровне развития своего ребёнка, его сильных сторонах и зонах роста.
- Сформировано единое образовательное пространство «семья — детский сад».

3. Результаты для педагогов:

Для образовательной организации:

- Создана и апробирована уникальная дополнительная образовательная программа, повышающая имидж и конкурентоспособность учреждения.
- Обогащена предметно-пространственная среда
- Укреплены связи между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

- Накоплен опыт инновационной деятельности, который может быть обобщён и распространён.

Для педагога:

- Произошёл профессиональный рост за счёт освоения новых методик раннего развития логического мышления.
- Реализован творческий потенциал в разработке и проведении занятий.
- Повышена квалификация и расширен спектр профессиональных компетенций.
- Работа стала более осмысленной и интересной благодаря использованию инновационных подходов.

3. Содержательный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Основные направления реализации Программы обеспечивают комплексное развитие детей:

- **Познавательно-исследовательское:**
- **Социально-коммуникативное:**
- **Художественно-эстетическое:**
- **Речевое:**
- **Физическое:**

Особенности реализации:

Программа реализуется в рамках инновационного проекта МБДОУ «Точка роста: Открытия юных».

Ключевой особенностью программы является интеграция всех направлений познавательного развития. Такой комплексный подход стал возможен благодаря тому, что реализация осуществляется на базе МБДОУ, имеющего статус региональной инновационной площадки по данным направлениям. Это позволяет знакомить детей с цифровыми технологиями («ПиктоМир», «ТехноМир») и инженерным мышлением («Мир головоломок») в единой системе.

Образовательный процесс строится на деятельностном подходе, где педагог выступает не транслятором знаний, а модератором и партнёром в открытии нового. Пространство проекта организовано как открытая лаборатория, позволяющая детям свободно выбирать вид деятельности и проявлять познавательную инициативу. Это мотивирует воспитанников самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезы, подбирать материалы для опытов и делать выводы.

Важнейшей составляющей является рефлексия: после каждого исследования дети обсуждают полученные результаты, делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

Предметно-развивающая среда включает:

Лаборатории и мастерские: «НooРаша» (экспериментирование), центр конструирования, гончарная мастерская, комплекс «Погумакс», интерактивный сенсорный комплекс «Магнум», сенсорная песочница, пузырьковая панель «Премиум», аудиовизуальный комплекс «Погумакс».

Зоны для сюжетно-ролевых игр: «Школа юных исследователей».

Центр дидактических игр: пазлы, лото «Свойства предметов».

Книжный уголок: энциклопедии, книги Я. Перельмана для малышей.

Методы и приёмы: игровые (опыты-фокусы), наглядные (наблюдение за ростом фасоли), практические (проведение опыта), словесные (беседа-обсуждение).

4. Организационный раздел

4.1. Организационные формы работы

С воспитанниками:

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) в форме занятий-исследований.

Игровая деятельность (включая игры-эксперименты).

Проектная деятельность.

Экскурсии (в парк, музей науки).

Самостоятельная деятельность.

С родителями (законными представителями):

Консультирование.

Совместные мастер-классы.

Участие в итоговой выставке проектов.

С педагогическими работниками:

Повышение квалификации.

Разработка методических материалов.

Режим занятий:

Занятия проводятся **1 раз в неделю** во второй половине дня.

Продолжительность занятий в подготовительной группе (6–7 лет) — **до 30 минут**.

4.2. Мониторинг освоения Программы

Цель мониторинга: оценка динамики индивидуального развития детей.

Периодичность: мониторинг проводится 2 раза в год (входной/стартовый и итоговый/финальный).

Методы проведения: используются игровые технологии и методы, соответствующие возрасту детей.

Оцениваемые образовательные области:

Познавательное развитие (знания о свойствах предметов).

Речевое развитие (овладение терминологией).

Социально-коммуникативное развитие (умение работать в паре, малой группе).

Инструментарий:

Педагогическое наблюдение.

Беседа.

Анализ продуктов детской деятельности (например, дневник наблюдений).

Дидактические игры диагностического характера.

4.3. Учебно-тематический план реализации Программы «Развивайка»

(на основе программы «Все по полочкам», 36 часов, 2 раза в неделю, октябрь — июль)

Месяц	Тема месяца / Блок программы	Кол-во часов
Октябрь	Блок 1. Объекты и их свойства (начало): предмет, признак, значение признака.	4 часа
Ноябрь	Блок 1. Объекты и их свойства (продолжение): множества, подмножества, целое и части.	4 часа
Декабрь	Блок 2. Действия объектов: последовательность действий, заданная устно и графически.	4 часа
Январь	Блок 2. Действия объектов: порядок действий для достижения цели; действие и его составные части.	4 часа
Февраль	Блок 3. Элементы логики: истинные и ложные высказывания. Отрицание.	4 часа
Март	Блок 3. Элементы логики: разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».	4 часа
Апрель	Блок 4. Развитие логического воображения: поиск закономерностей, новые свойства предметов.	4 часа
Май	Блок 4. Развитие логического воображения: перенос свойств, положительные и отрицательные стороны.	4 часа
Июнь	Итоговое обобщение. Творческий практикум «Создаём мир своими руками». Подготовка итоговой выставки.	4 часа
ИТОГО		36 часов

4.4. Перспективный план реализации Программы «Развивайка»

(на основе программы «Все по полочкам», 36 часов, 2 раза в неделю, октябрь — июнь)

№	Темы занятий	Программное содержание	Кол-во часов	Интеграция с инновационными площадками
Октябрь				
1	Сравнение предметов по свойству	Познакомить со свойствами («Мягкое», «Сладкое»). Учить находить предметы, обладающие свойством. Разбивать предметы на группы: обладающие и не обладающие им. Устанавливать последовательность событий.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: игры на сортировку и классификацию предметов по тактильным и вкусовым признакам.
2	Подготовка к знакомству с отрицанием	Познакомить с отрицанием (термин не вводится). Находить предметы, обладающие одним свойством. Приводить примеры. Выделять главные свойства, замаскированные в загадках.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: решение задач-шуток, ребусов, где требуется найти предмет, <i>не</i> обладающий указанным свойством.
3	Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	Познакомить с истинными и ложными высказываниями. Выделять свойства предметов. Обобщение по признаку. Поиск закономерности по цвету.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: работа с простыми логическими утверждениями, отгадывание загадок на основе истинных/ложных посылов.
4	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.	Формулировать отрицание по аналогии. Выполнять последовательность действий в стихах. Восстанавливать нарушенную закономерность.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: продолжение числовых и цветовых рядов, исправление ошибок в последовательности.
Ноябрь				
5	Подмножества с общим свойством. Часть и целое.	Разбивать множества на подмножества. Знакомство с объединением множеств. Различать части и целое.	1 ак.ч.	ТехноМир: конструирование из деталей конструктора, где собранный объект является целым, а детали — его частями.
6	Описание последовательности действий	Соотносить элементы двух множеств по количеству. Описывать свои действия. Использование разрешающих и запрещающих знаков.	1 ак.ч.	ПиктоМир: составление простых алгоритмов движения персонажа (вперед, поворот), описание своих действий словами.
7	Функции (назначения) предметов. Логическая операция	Познакомить с функцией предмета. Сравнивать объекты по названному	1 ак.ч.	ТехноМир: обсуждение назначения созданных конструкций. Мир

	«И».	признаку. Знакомство с логической операцией «И».		Головоломки: простые логические задачи, требующие выполнения двух условий одновременно.
8	Элементы кодирования. Симметрия по образцу.	Выполнять действия, заданные рисунками. Дорисовывать симметричный рисунок. Знакомство с вложенными множествами.	1 ак.ч.	ПиктоМир: использование графических команд (стрелки, символы) для управления персонажем. ТехноМир: создание симметричных построек из кубиков.
Декабрь				
9	Обобщение по признаку	Свойство «Оставлять след на чем-то». Находить предметы с этим свойством. Сравнить предметы. Видеть пользу и вред свойства.	1 ак.ч.	ТехноМир: эксперименты с материалами (следы от мокрой обуви, отпечатки листьев), конструирование печатей.
10	Выделение главных свойств предметов	Закреплять умение выделять свойства. Выделять вложенное множество. Делить группу картинок на множества. Соотносить множества по числу элементов.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: игры типа "Четвертый лишний", поиск общих признаков у групп предметов.
11	Разбиение множеств на подмножества с общим свойством	Закрепить разбиение множества. Называть объединения множеств. Описывать порядок действий.	1 ак.ч.	ПиктоМир: программная реализация сортировки объектов по заданным свойствам.
12	Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам	Сравнить предметы по различным признакам. Соотносить элементы двух множеств (взрослое животное – детеныш).	1 ак.ч.	Мир Головоломок: комплексная игра-повторение с использованием дидактического материала.
Январь				
13	Вложенность множеств предметов с общими свойствами	Отличия зимы от других времен года. Положительные и отрицательные стороны отличий. Подobie родового и видового понятий.	1 ак.ч.	ТехноМир: постройка зимнего города или снеговика, обсуждение свойств снега и льда.
14	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков	Находить ошибки в неправильной последовательности. Различать истинные и ложные высказывания. Пользоваться знаками.	1 ак.ч.	ПиктоМир: создание алгоритма пути для робота с использованием условных операторов (если... то...) и запретов.
15	Подготовка к введению понятия «Алгоритм»	Алгоритм игры «Иду в гости». Сравнить геометрические фигуры.	1 ак.ч.	ПиктоМир: знакомство с базовыми блоками программирования

		Инсценировать правила вежливого общения.		(начало, действие, конец).
16	Закономерность в расположении фигур и предметов	Сравнивать предметы по свойствам (образцы бумаги). Соотносить целое и части (склеивание гирлянды). Создавать свои закономерности.	1 ак.ч.	ТехноМир: сборка гирлянды, где целая цепь состоит из повторяющихся частей-паттернов.
Февраль				
17	Логическая операция «И»	Сравнивать внешность морских обитателей. Находить влияние признаков на поведение. Искать предмет по функции.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: загадки про животных, где ответ должен соответствовать двум-трем признакам сразу.
18	Упорядочение серии предметов по разным признакам	Расставлять предметы (игрушечных зверей). Продолжать заданную закономерность.	1 ак.ч.	ПиктоМир: задание на упорядочивание
19	Последовательность событий	Расставлять события в правильной последовательности. Выполнять действия в описанной последовательности.	1 ак.ч.	ПиктоМир: последовательность событий. Выполнять действия в описанной последовательности.
Март				
20	Расстановки и перестановки	Знакомство с функцией (действием). Строить высказывания, отрицающие данные. Выполнять действия по знакам.	1 ак.ч.	ПиктоМир: изучение блока "функция" (выполнение одного действия много раз).
21	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)	Составлять истинные и ложные высказывания. Выделять математические отношения в шутках.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: решение занимательных задач, развивающих нестандартное мышление.
22	Упражнения на развитие воображения	Выявлять и продолжать закономерность. Проводить аналогии (цветок-человек). Называть качества предмета.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: творческие задания на дорисовывание, придумывание историй по картинкам.
23	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий. Логические операции	Определять истинность/ложность. Продолжать закономерность. Находить предмет по группе свойств.	1 ак.ч.	ПиктоМир, Мир Головоломок: итоговая игра-квест, объединяющая пройденные темы.
Апрель				
24	Части - целое	Категория «часть-целое» относится к действиям. Разделять действие на части. Расставлять части по порядку.	1 ак.ч.	ТехноМир: разборка и сборка простой модели (например, машинки) с описанием этапов.
25	Сравнение объектов. Отличия.	Сравнивать реальные предметы (книги) по разным признакам. Знакомство со словом «Библиотека».	1 ак.ч.	ТехноМир: сравнение моделей книг, сделанных из разных материалов (бумага, картон, дерево).

26	Объединение множеств, задаваемых свойством	Продолжать знакомить с функцией. Исправлять нарушения закономерности.	1 ак.ч.	ПиктоМир: объединение нескольких списков объектов в один общий список с помощью кода.
Май				
27	Вложенность множеств, характеризующихся свойствами	Отгадывать загадки, ответом которых является объединение множеств. Выделять этапы действия.	1 ак.ч.	Мир Головоломок: сложные загадки, где нужно объединить несколько категорий для ответа.
28	Элементы кодирования	Найти спрятанный предмет по подсказке-жесту. Выполнять действия, закодированные цветом и цифрами.	1 ак.ч.	ПиктоМир: найти спрятанный предмет по подсказке-жесту. Выполнять действия, закодированные цветом и цифрами..
29	Простейшие алгоритмы расстановки	Ставить команды для выполнения действия. Расставлять предметы в определенном порядке.	1 ак.ч.	ПиктоМир: ставить команды для выполнения действия. Расставлять предметы в определенном порядке.
30	Функции (назначение) предметов	Называть предметы, выполняющие функцию. Различать часть и целое.	1 ак.ч.	ТехноМир: проектирование и создание объекта с определенной функцией (мост, стул).
Июнь				
31	Отображение множеств	Учить выявлять и изображать свойства группы предметов (обитателей леса). Учить соотносить элементы двух множеств по некоторому принципу («ЖИЛИЩЕ - ОБИТАТЕЛЬ»). Учить выполнять простой алгоритм, заданный графически.	2 ак.ч.	ПиктоМир: сопоставление пар объектов
32	Выделение свойств	Разбивать данное множество на подмножества. Разбивать действие на части. Выполнять действия по алгоритму.	2 ак.ч.	ПиктоМир, ТехноМир: итоговый проект
Итого			36 ак.ч.	

4.5. Условия реализации Программы

Кадровые условия: Обеспечиваются участием квалифицированных педагогических кадров (воспитателей, педагога-психолога), владеющих современными образовательными технологиями и методиками деятельностного подхода.

Психолого-педагогические условия:

Опора на ведущую деятельность дошкольника — игру.

Создание ситуации успеха и поддержка детской инициативы.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами программы, обеспечивающими интеграцию пяти образовательных областей.

Материально-техническое обеспечение:

Цифровое оборудование: Компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Инновационные комплексы: Оборудование цифровой лаборатории «НОО РАША», аудиовизуальные комплексы «ПОГУМАКС».

Магнитная доска, интерактивная доска.

Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):

Среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и принципами программы (трансформируемость, полифункциональность, вариативность).

Включает:

Центры конструирования и робототехники.

Книжный уголок с энциклопедической и познавательной литературой.

Центры для детского экспериментирования («НooРаша»).

Зоны для проектной и творческой деятельности.

Гончарная мастерская.

Наборы для опытов и экспериментов (колбы, пробирки, лупы).

4.7. Работа с родителями

Работа с семьями воспитанников является неотъемлемой частью Программы и направлена на создание единого образовательного пространства «детский сад — семья». Взаимодействие строится на принципах партнёрства и вовлечения родителей в образовательный процесс в качестве активных участников.

Формы взаимодействия:

Консультирование: Проведение семинаров-практикумов и индивидуальных консультаций по темам «Развитие познавательной инициативы у дошкольников», «Как провести безопасный опыт дома», а также информирование о ходе и результатах реализации инновационного проекта «Точка роста: Открытия юных».

Совместная деятельность: Организация семейных лабораторий, мастер-классов и практикумов, где дети вместе с родителями исследуют свойства веществ (в рамках лаборатории «НooРаша»), создают алгоритмы («ПиктоМир») или решают инженерные задачи («Мир головоломок»).

Выставки и презентации: Организация выставок семейных проектов и творческих работ для публичной демонстрации результатов совместной деятельности.

Участие в мероприятиях: Совместная подготовка к конкурсам, фестивалям и проектным неделям, посвящённым науке, технологиям и экологии.

4.8. Заключение

Завершение освоения Программы подводит итоги годовой работы по формированию у детей основ исследовательских компетенций и целостной картины мира. В результате воспитанники проходят путь от простого любопытства к осознанному пониманию законов природы и логики окружающего мира.

Программа успешно выполнила свою миссию. Она стала своевременным инструментом для всестороннего развития личности ребёнка, заложив прочный фундамент для его успешного обучения в школе. В ходе реализации дети не только усвоили знания о свойствах объектов, но и научились применять их на практике через элементарное экспериментирование. У воспитанников были сформированы ключевые навыки XXI века: способность анализировать информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и работать в команде.

Для педагогов программа послужила эффективным методическим инструментом, систематизирующим их работу. Статус МБДОУ как региональной инновационной площадки позволил апробировать и внедрить современные подходы к познавательному развитию, интегрировав цифровые технологии («ПиктоМир», «ТехноМир») в единую образовательную систему.

4.9. Список литературы

Для педагогов:

Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам».- М. : Баласс. - 64 с.

Дополнительные пособия:

Шевелёв К.В. «Путешествие в мир логики», «Логика. Сравнение. Счёт». Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».

Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Для детей

Горячев А.В., Ключ Н.В. Учебное пособие «Все по полочкам».