

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №142»**

**Юр. адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону,
ул. Мечникова, 77а
Факт. адрес: 344012, г. Ростов-на-Дону,
ул. Целиноградская, 4/5**

**тел./факс 232-85-90
E-mail: 142dou@mail.ru**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ
№ 142 протокол № 2 от 16.09.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ №142
Приказ № 215-ОД от 16.09.2026 г.
_____ Т.В.Михайловская

**Михайловская
Татьяна
Викторовна**

Подписано: Михайловская Татьяна Викторовна
DN: o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Детский сад № 142", email=142dou@mail.ru
Причина: Я одобряю этот документ
Дата: 2026.09.16 14:27:03 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 142»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Разработчики:

Балакина Анна Николаевна

методист МБДОУ №142

город Ростов - на - Дону
142dou@mail.ru

2026 г.

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является развитие познавательной активности и формирование у детей основ исследовательской деятельности. Раннее знакомство с методами познания окружающего мира способствует развитию любознательности, критического мышления и помогает ребёнку осознать себя активным субъектом познания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я-исследователь» (далее — Программа) реализуется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг (ДОУ) для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), а также на основе программы «Ребёнок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной.

Разработка и внедрение данной программы являются ключевым направлением инновационной деятельности МБДОУ. Система работы создана в рамках единого инновационного проекта **«Точка роста: Открытия юных»**. Эта система, объединяющая проекты «Техномир», «Пиктомир», «Мир головоломок» и «Лаборатория НооРаша», позволила интегрировать исследовательскую деятельность с современными направлениями развития: цифровыми технологиями, инженерным мышлением и экспериментированием. Это обеспечивает комплексный подход к формированию у детей целостной картины мира через познание.

Нормативно-правовая база.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (действует до 01.09.2026г)

Распоряжением правительства Российской Федерации от 08.05.2025г №1118-р

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 №2)

СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (срок действия до 01.09.2027).

Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003086, регистрационный № 5467 от 12.08.2015 г.);

Устав МБДОУ № 142.

Актуальность и значимость Программы

Актуальность разработки обусловлена требованиями современного общества и обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). В условиях динамично меняющегося мира возникает острая необходимость в раннем формировании у детей навыков самостоятельного поиска информации, постановки вопросов и проведения элементарных опытов.

Программа отвечает на целевые ориентиры ФГОС ДО в части познавательного и социально-коммуникативного развития. Она не ставит целью подготовку профессиональных учёных, но закладывает фундамент для успешного обучения и саморазвития в будущем.

Она помогает:

- развить познавательный интерес к тайнам природы и свойствам предметов;
- воспитать усидчивость, настойчивость и умение доводить начатое до конца;
- сформировать у ребёнка понимание того, что исследование — это увлекательный процесс открытия нового.

Таким образом, программа является своевременным инструментом для всестороннего развития личности дошкольника.

Направленность Программы

Направленность определяется ключевой целью — социализацией личности ребёнка через формирование целостной картины мира посредством исследовательской деятельности. Данная направленность соотносится с образовательной областью «Познавательное развитие».

Социализация: ребёнок учится взаимодействовать в команде при проведении совместных экспериментов, отстаивать свою гипотезу и уважать мнение партнёра. Формирование ценностного отношения к познанию: программа воспитывает уважение к труду исследователя, учит видеть красоту и логику в устройстве мира.

Программа реализуется в рамках инновационного проекта МБДОУ «Точка роста: Открытия юных», что позволяет интегрировать знания о свойствах веществ с цифровыми технологиями («Пиктомир»), развитием инженерного мышления («Мир головоломок») и основами безопасности («Мир без опасностей») и экологией («Мир природы»). Такая комплексная система работы стала возможной благодаря тому, что наше дошкольное учреждение имеет статус региональной инновационной площадки по данным направлениям, что обеспечивает методическую поддержку и системный подход к реализации программы».

Значимость Программы

Значимость Программы заключается в комплексном воздействии на развитие личности ребёнка и его подготовку к школе.

Для детей:

расширение кругозора и обогащение словаря научной лексикой;

развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать и делать выводы;

формирование навыков сотрудничества: умение работать в паре/группе, договариваться и совместно достигать цели;

повышение уровня самостоятельности и уверенности в своих силах через успешное решение исследовательских задач.

Для родителей:

создание единого образовательного пространства «детский сад — семья»;

помощь родителям в ответах на сложные вопросы детей;

укрепление детско-родительских отношений через совместную проектно-исследовательскую деятельность дома.

Для педагогов:

методический инструмент, систематизирующий работу по познавательному развитию;

возможность для профессионального роста, освоения современных образовательных технологий и методик STEM-образования.

Для образовательной организации:

повышение качества предоставляемых образовательных услуг и их конкурентоспособности;

укрепление имиджа учреждения как инновационной площадки, открытой для внедрения передовых педагогических практик.

Программа носит интегрированный характер, обеспечивая взаимосвязь с пятью образовательными областями ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное: навыки сотрудничества.

Познавательное: постановка проблем, поиск решений, эксперименты.

Речевое: использование терминов, составление описательных рассказов об опытах.

Художественно-эстетическое: зарисовки наблюдений, лепка моделей.

Физическое: координация движений при работе с оборудованием.

Реализация строится на принципах деятельностного подхода, наглядности, доступности и систематичности.

Адресат программы: Дети среднего и старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Объём программы - 36 часов.

Количество воспитанников - до 12 человек в группе.

Срок освоения - 1 год.

Форма обучения — очная.

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Основной целью является формирование у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) целостной картины мира и первичных навыков исследовательской деятельности как основы познавательного развития и успешной социализации.

Достижение этой цели осуществляется через интеграцию игровой, познавательной и исследовательской деятельности в рамках реализации инновационного проекта МБДОУ «Точка роста: Открытия юных». Программа отвечает требованиям ФГОС ДО и современным запросам общества на развитие у ребёнка самостоятельности, любознательности и критического мышления.

Ключевым механизмом достижения цели является системная интеграция знаний о свойствах объектов с современными направлениями развития:

Цифровые технологии («Пиктомир»);

Инженерное мышление («Мир головоломок»);

Основы безопасности жизнедеятельности («Мир без опасностей»).

экологическое воспитание: («Мир природы»).

Этот комплексный подход позволяет не просто расширить кругозор и обогатить словарь научной лексикой, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего обучения, воспитать усидчивость и умение работать в команде, тем самым обеспечивая всестороннее развитие личности дошкольника и его подготовку к школе.

Задачи Программы:

Образовательные:

Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, света, магнетизма, живой и неживой природы.

Формировать знания о правилах безопасного поведения во время опытов.

Познакомить с простейшими приборами (лупа, микроскоп, весы) и их назначением.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к оборудованию и природе.

Формировать понимание важности точности и честности в получении результатов.

Закладывать основы экологической культуры.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, любознательность и мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация).

Обогащать словарный запас научной терминологией.

Стимулировать творческое воображение при выдвижении гипотез.

Развивать умение работать в команде, договариваться и распределять роли в лабораторной деятельности.

Методологической основой являются требования ФГОС ДО, ФОП ДО и программа «Ребёнок в мире поиска» под ред. О.В. Дыбиной.

2.2. Планируемые результаты Программы

По завершении освоения Программы ожидаются следующие результаты, свидетельствующие о сформированности у воспитанников основ исследовательской деятельности и целостной картины мира.

1. Результаты для воспитанников (предметные, метапредметные и личностные)

В области знаний:

Знают основные свойства веществ (воды, песка, воздуха) и различают объекты живой и неживой природы.

Имеют представления о профессиях исследователя и лаборанта.

Понимают основы безопасного поведения в лаборатории и при проведении опытов.

Обладают первичными знаниями в области экологии и понимают важность бережного отношения к природе.

В области умений:

Активно используют в речи научную лексику (гипотеза, наблюдение, опыт, результат, вывод).

Самостоятельно организуют и проводят простые игры-эксперименты, следуя элементарному алгоритму.

Могут составить короткий рассказ или сделать зарисовку о проведённом опыте.

Создают простые алгоритмы в цифровой среде («Пиктомир»), применяя базовые навыки программирования.

Умеют работать с информацией: задавать вопросы, выдвигать предположения и проверять их на практике.

В области навыков:

Владеют навыками использования лабораторного оборудования (лупа, пипетка, мерный стакан, магнит).

Проявляют познавательную инициативу, задают вопросы «почему?», «как?» и самостоятельно ищут на них ответы.

Применяют основы инженерного мышления при конструировании и решении проблемных ситуаций («Мир головоломок»).

Демонстрируют начальные навыки работы с цифровыми технологиями.

Личностные качества:

Развита любознательность и устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Сформированы навыки сотрудничества: способны работать в команде, прислушиваться к мнению партнёров и отстаивать свою точку зрения.

Проявляют осторожность, аккуратность и усидчивость при выполнении заданий.

Осознают себя активными субъектами познания, способными делать маленькие открытия.

2. Результаты для родителей:

Повысили педагогическую компетентность в вопросах познавательного развития детей.

Проявляют активный интерес к совместной исследовательской деятельности с ребёнком дома.

Участвуют в семейных проектах, конкурсах и выставках, организованных в рамках Программы.

Используют полученные знания и методические рекомендации педагогов для содержательных ответов на сложные вопросы детей.

Являются активными участниками единого образовательного пространства «детский сад — семья».

3. Результаты для педагогов:

Систематизировали работу по познавательному развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой.

Освоили и успешно применяют современные игровые, исследовательские и цифровые технологии («Погумакс», «Пиктомир») в образовательном процессе.

Повысили свою профессиональную компетентность через участие в инновационной деятельности МБДОУ.

Разработали и апробировали эффективный методический инструментарий для реализации программы «Я-исследователь».

3. Содержательный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Основные направления реализации Программы обеспечивают комплексное развитие детей.

Познавательно-исследовательское: формирование представлений о свойствах материалов через беседы, наблюдения, чтение литературы, проектную деятельность и элементарные эксперименты.

Социально-коммуникативное: развитие навыков общения и сотрудничества при обсуждении результатов опытов.

Художественно-эстетическое: отражение впечатлений от исследований в продуктивной деятельности (зарисовка роста растения, лепка кристалла).

Речевое: целенаправленное обогащение словаря терминами.

Физическое: использование подвижных игр, имитирующих поведение животных или природных явлений.

Особенности реализации:

Программа реализуется в рамках инновационного проекта МБДОУ «Точка роста: Открытия юных». Ключевой особенностью программы является интеграция всех направлений познавательного развития. Такой комплексный подход стал возможен благодаря тому, что реализация осуществляется на базе МБДОУ, имеющего статус региональной инновационной площадки по данным направлениям. Это позволяет знакомить детей с законами природы (в лаборатории «НооРаша»), основами экологии («Мир природы»), цифровыми технологиями («Пиктомир», «Техномир») и инженерным мышлением («Мир головоломок») в единой системе.

Образовательный процесс строится на деятельностном подходе, где педагог выступает не транслятором знаний, а модератором и партнёром в открытии нового. Пространство проекта организовано как открытая лаборатория, позволяющая детям свободно выбирать вид деятельности и проявлять познавательную инициативу. Это мотивирует воспитанников самостоятельно ставить проблему, выдвигать гипотезы, подбирать материалы для опытов и делать выводы. Важнейшей составляющей является рефлексия: после каждого исследования дети обсуждают полученные результаты, делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

Предметно-развивающая среда включает:

Лаборатории и мастерские: «НооРаша» (экспериментирование), центр конструирования, гончарная мастерская, комплекс «Погумакс», интерактивный сенсорный комплекс «Магнум», сенсорная песочница, пузырьковая панель «Премиум», аудиовизуальный комплекс «Погумакс».

Зоны для сюжетно-ролевых игр: «Школа юных исследователей».

Центр дидактических игр: пазлы, лото «Свойства предметов».

Книжный уголок: энциклопедии, книги Я. Перельмана для малышей.

Методы и приёмы: игровые методы (опыты-фокусы), наглядные (наблюдение за ростом фасоли), практические (проведение опыта), словесные (беседа-обсуждение).

4. Организационный раздел

4.1. Организационные формы работы

Дети: НОД (занятия-исследования), игровая деятельность (игры-эксперименты), проектная деятельность, экскурсии (в парк, музей науки), самостоятельная деятельность.

Родители: Консультации, совместные мастер-классы, участие в итоговой выставке проектов.

Педагоги: Повышение квалификации, разработка методматериалов.

Режим занятий: два раза в неделю во второй половине дня один астрономический час в неделю.

Старшая группа (5–6 лет): до 25 минут.

Подготовительная (6–7 лет): до 30 минут.

4.2. Мониторинг освоения Программы

Цель мониторинга: оценка динамики развития детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год (входной и итоговый) с использованием игровых методов.

Оцениваются: познавательное развитие (знания свойств), речевое (терминология), социально-коммуникативное (умение работать в паре).

Инструменты: Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности (дневник наблюдений), дидактические игры.

4.3. Учебно-тематический план реализации Программы «Я-исследователь»

Направление: техническое

Возрастная группа: старший возраст (5–7 года)

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Период реализации: Октябрь — Июнь

Месяц	Тема месяца / Интегрированные проекты	Кол-во часов
Октябрь	Мир вокруг нас. Свойства воды и воздуха. Инновационные площадки: «Мир природы», «Мир без опасности».	4 часа
Ноябрь	Живая природа. Растения и животные. «НooРаша», «Креативная лаборатория».	4 часа
Декабрь	Неживая природа. Камни, песок, глина. «Гончарная мастерская» Инновационные площадки: «Техномир», «Пиктомир».	4 часа
Январь	Свет и тень. Магнетизм. Инновационные площадки: «Техномир», «Мир головоломок».	4 часа
Февраль	Человек-изобретатель. Инженерия Инновационные площадки: «Техномир», «Мир без опасности».	
Март	Вода и её превращения (лёд, пар). «НooРаша», «Креативная лаборатория».	4 часа
Апрель	Воздух и звук. Ветряные мельницы. Инновационные площадки: «Пиктомир», «Техномир».	4 часа
Май	Обобщение знаний. Итоговое мероприятие. Интеграция всех проектов.	4 часа
Июнь	Наблюдения за погодой. Экология. Инновационные площадки: «Мир природы», «Мир без опасности». Игротека «Юный Эйнштейн». Повторение изученного. Интеграция всех проектов.	4 часа
ИТОГО		36 часов

4.4. Перспективный план реализации Программы «Я-исследователь»

Месяц	Тема недели / Направление	Интеграция инновационных проектов	Содержание работы (основные мероприятия)	Кол-во часов
Октябрь	«Волшебница вода»	«Техномир», «Мир без опасности», «Мир природы».	1. Опыт «Тонет-не тонет». 2. Рисование водой.	4 часа
Ноябрь	«Тайны растений»	«НооРаша», «Креативная лаборатория».	1. Посадка семян. 2. Опыт с окраской цветов.	4 часа
Декабрь	«Строим город»	«Гончарная мастерская», «Техномир».	1. Конструирование мостов. 2. Лепка из глины.	4 часа
Январь	«Свет и тени»	«Техномир», «Мир без опасности», «Мир природы»	1. Театр теней. 2. Создание анимации движения солнца.	4 часа
Февраль	«Простая механика»	«Техномир», «Мир без опасности», «Мир природы».	1. Сборка простых механизмов. 2. Эстафета «Весёлые инженеры».	4 часа
Март	«Замерзай-ка!»	«Техномир», «Мир без опасности», «Мир природы»	1. Замораживание воды. 2. Игра «Спасем сосульку».	4 часа
Апрель	«Невидимая сила»	«Техномир», «Мир без опасности», «Мир природы».	1. Эксперименты с магнитами. 2. Проектирование робота- сортировщика.	4 часа
Май	«Город открытий»	Интеграция всех направлений.	1. Викторина «Что я знаю?». 2. Выставка научных работ.	4 часа
Июнь	«Наблюдаем лето» «День Науки»	«НооРаша», «Креативная лаборатория». Интеграция всех направлений.	1. Измерение температуры. 2. Трудовой десант «Цветочная клумба». 1. Турнир по головоломкам. 2. Роспись глиняных изделий.	4 часа
	ИТОГО:			36 часов

4.5. Условия реализации Программы

Кадровые условия: Участие квалифицированных педагогов, педагога-психолога.

Психолого-педагогические: Опора на ведущую деятельность — игру, поддержка инициативы.

Материально-техническое обеспечение: Компьютеры, ноутбуки, очки виртуальной реальности, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Оборудование: наборы для опытов (колбы, пробирки), конструкторы, гончарные круги, материалы и наборы для творчества и экспериментов.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): центры конструирования, книжный уголок с энциклопедиями, ПОГУМАКС, НОО РАША - цифровая лаборатория, креативная лаборатория.

4.6. Работа с родителями

Работа с семьями воспитанников является неотъемлемой частью Программы и направлена на создание единого образовательного пространства «детский сад — семья». Это взаимодействие помогает родителям стать активными участниками исследовательской деятельности своих детей и использовать полученные знания для ответов на сложные вопросы.

Формы взаимодействия включают:

Консультации: проводятся по темам «Как провести безопасный опыт дома», «Развитие познавательной инициативы у дошкольников», а также знакомят родителей с результатами реализации инновационного проекта МБДОУ «Точка роста: Открытия юных».

Совместное проведение опытов и экспериментов: организация семейных лабораторий и практикумов, где дети вместе с родителями исследуют свойства веществ (в рамках лаборатории «НooРаша»), создают алгоритмы («Пиктомир») или решают инженерные задачи («Мир головоломок»).

Выставки семейных проектов и творческих работ: публичная демонстрация результатов совместной деятельности, что повышает мотивацию как детей, так и родителей.

Участие в конкурсах и фестивалях: совместная подготовка к мероприятиям, посвящённым науке, экологии и технологиям.

4.7. Заключение

Завершение освоения Программы подводит итоги годовой работы по формированию у детей основ исследовательских компетенций и целостной картины мира. В результате воспитанники проходят путь от простого любопытства к осознанному пониманию законов природы и логики окружающего мира.

Чему научились дети? Они не только знают и понимают свойства основных веществ, но и умеют применять эти знания на практике через элементарное экспериментирование. Дети развили свои способности анализировать информацию, выдвигать гипотезы и делать выводы. Программа способствовала формированию ценностного отношения к природе («Мир природы») и науке, воспитала такие качества, как аккуратность, усидчивость и умение работать в команде.

Программа успешно выполнила свою миссию. Она стала своевременным инструментом для всестороннего развития личности ребёнка, заложив прочный фундамент для его успешного обучения в школе и обеспечив комплексную подготовку к следующему образовательному этапу. Для педагогов она послужила эффективным методическим инструментом, систематизирующим их работу, а статус МБДОУ как региональной инновационной площадки позволил апробировать и внедрить современные подходы к познавательному развитию.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санврача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная программа и пособия О. В. Дыбиной

5. **Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддьяков Н. Н.** Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / под ред. О. В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
6. **Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.** Незнванное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О. В. Дыбиной. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2020.
7. **Дыбина О. В.** Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. — 2-е изд., доп. и испр. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. **Дыбина О. В.** Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. **Дыбина О. В.** Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. **Дыбина О. В.** Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
11. **Дыбина О. В.** Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей / под ред. О. В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. Рабочие тетради «Ребёнок в мире поиска» для детей 5–6 и 6–7 лет. — М.: ТЦ Сфера.

13. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

13. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
14. **Савенков А. И.** Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. — М., 2010.
15. **Зубкова Н. М.** Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет. — СПб.: Речь, 2007.
16. **Рабиза Ф. В.** Опыты без приборов. — М.: Детская литература
17. **Ознакомление с окружающим миром**
17. **Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
18. **Дыбина О. В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 80 с.