

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №142»**

**Юр. адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону,
ул. Мечникова, 77а
Факт. адрес: 344012, г. Ростов-на-Дону,
ул. Целиноградская, 4/5**

**тел./факс 232-85-90
E-mail: 142dou@mail.ru**

ПРИНЯТА:

УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом МБДОУ
№ 142 протокол № 2 от 16.09.2026 г.

Заведующий МБДОУ №142
Приказ № 215-ОД от
16.09.2026 г.
_____Т.В.Михайловская

**Михайловская
Татьяна
Викторовна**

Подписано: Михайловская Татьяна
Викторовна
DN: cn=Михайловская Татьяна
Викторовна, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-
НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 142",
email=142dou@mail.ru
Причина: Я одобряю этот документ
Дата: 2026.09.16 17:43:54 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Языки мира»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 142»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4-7 лет

Разработчики:

Балакина Анна Николаевна

методист МБДОУ №142

город Ростов - на - Дону
142dou@mail.ru

2026 г.

Содержание

I. Основные характеристики Программы	
1.1. Пояснительная записка	
II. Целевой раздел	
2.1. Цели и задачи	
2.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	
III. Содержательный раздел	
3.1. Содержание ОД в соответствии с ФОП ДО	
3.2. Основные направления сотрудничества	
IV. Организационный раздел.	
4.1. Организационные формы работы с участниками образовательных отношений	
4.2. Мониторинг усвоения содержания Программы	
4.3. Учебно-тематический план	
4.4. Перспективный план	
4.5. Условия реализации Программы.	
4.6. Материально - техническое обеспечение	
4.7. Работа с родителями	
4.8. Заключение	
4.9. Список использованной литературы	
Приложение	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Языки мира» (далее — Программа) реализуется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста (4–7 лет). Разработка программы осуществлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и методических принципов курса «Английский для младших дошкольников» под редакцией Н.А. Бонк.

Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте имеет ярко выраженную специфику, обусловленную психофизиологическими особенностями развития детей. Восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер: они не способны к целенаправленному анализу информации, их интерес привлекается яркими образами и сохраняется до тех пор, пока поддерживается эмоциональный отклик. При этом детская память обладает исключительной фотографичностью, однако ребёнок не прилагает волевых усилий для запоминания. В связи с этим сложные речевые навыки недоступны детям этого возраста; они воспринимают фразу целостно, как единый образ или блок, а не как набор отдельных лексических единиц. Следовательно, процесс обучения должен строиться на принципах, существенно отличающихся от школьного подхода, и быть максимально игровым.

Программа учитывает качественные изменения в мышлении ребёнка 4–7 лет. Дошкольник начинает осознавать мир в его протяжённости во времени, что позволяет перейти к поиску закономерностей и восприятию процессов как упорядоченных систем событий. Это создаёт предпосылки для осознанного усвоения базовых элементов языковой системы через наглядность и образность. На протяжении всего курса доминируют игровые методы, обеспечивающие единство форм и видов деятельности.

Нормативно-правовая база.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (действует до 01.09.2026г)
Распоряжением правительства Российской Федерации от 08.05.2025г №1118-р

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 №2)

СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (срок действия до 01.09.2027).

Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003086, регистрационный № 5467 от 12.08.2015 г.);

Устав МБДОУ № 142.

Актуальность и направленность

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования основ поликультурной компетентности и успешной социализации личности в современном мире. Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для начала изучения языков благодаря высокой нейропластичности мозга.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы — социально-педагогическая.

Целью программы является формирование первичных навыков общения на английском языке и развитие устойчивого познавательного интереса к культуре других стран через игровую деятельность.

Программа отвечает целевым ориентирам ФГОС ДО в части позитивной социализации ребёнка и его всестороннего развития. Она способствует формированию элементарных коммуникативных навыков, развитию речевого слуха, памяти и воспитанию толерантности. Таким образом, программа является эффективным инструментом ранней лингвистической подготовки, способствующим гармоничному развитию личности ребёнка-дошкольника.

Отличительные особенности и новизна Уникальность и инновационный потенциал Программы «Языки мира» определяются двумя ключевыми аспектами: системной интеграцией в образовательную среду ДОУ и оригинальной методической базой.

Интеграция в инновационную систему.

Программа является практическим компонентом реализации **инновационного проекта МБДОУ «Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово»**. Её содержание тесно сопряжено с деятельностью других инновационных площадок детского сада:

«Техномир»: использование цифровых образовательных ресурсов (интерактивные доски, мультимедийные презентации) для визуализации материала.

«Мир головоломок»: применение языковых ребусов, кроссвордов и дидактических игр для развития логического мышления и формирования навыков анализа языковых явлений в доступной форме. Такой подход создаёт единое образовательное пространство, где язык становится универсальным инструментом познания.

Методическая новизна.

В отличие от подходов, ориентированных на механическое заучивание фраз-клише, Программа опирается на классические принципы Н.А. Бонк, адаптированные для дошкольников. Новизна заключается в синтезе этих принципов с современными требованиями ФГОС ДО. Программа позволяет перейти от простого целостного восприятия фразы к формированию у ребёнка первичных представлений о структуре языка (например, о порядке слов) через наглядность. Это закладывает прочный фундамент для дальнейшего обучения в школе, формируя не только коммуникативные навыки, но и устойчивый познавательный интерес к лингвистике.

Взаимосвязь с образовательными областями ФГОС ДО

Содержание курса носит интегрированный характер и обеспечивает взаимосвязь со всеми пятью образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие: формирование умения работать в команде, соблюдать правила игры и конструктивно взаимодействовать со сверстниками.

Познавательное развитие: расширение кругозора, знакомство с культурой англоязычных стран и поиск простых языковых закономерностей.

Речевое развитие: обогащение активного и пассивного словарного запаса (как родного, так и иностранного языка), активизация базовых речевых конструкций и развитие фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие: разучивание песен, стихов, участие в инсценировках и творческих проектах.

Физическое развитие: использование подвижных игр, танцев и физкультминуток на английском языке.

Организационно-педагогические условия

Параметр	Характеристика
Адресат программы	Дети среднего и старшего дошкольного возраста (4–7 лет).
Объём программы	36 часов.
Срок освоения	1 год.
Форма обучения	Очная.
Количество воспитанников	До 15 человек в группе.

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: Основной целью является формирование у детей старшего дошкольного возраста (4–7 лет) положительной мотивации к изучению иностранных языков и развитие элементарных коммуникативных навыков через игровую деятельность. Достижение этой цели осуществляется посредством интеграции игровой, познавательной и исследовательской деятельности в рамках реализации инновационного проекта МБДОУ «Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово».

Программа отвечает требованиям ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и современным запросам общества на воспитание поликультурной личности. Ключевым механизмом достижения цели является создание обогащённой речевой среды, где иностранный язык выступает естественным инструментом познания окружающего мира. Этот комплексный подход позволяет не просто расширить кругозор и обогатить словарь, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего обучения, развить когнитивную гибкость и фонематический слух.

Задачи Программы:

Образовательные:

Формировать первичные представления об английском языке как средстве международного общения.

Обогащать активный и пассивный словарный запас по лексическим темам, соответствующим возрасту («Приветствие», «Семья», «Животные», «Цвета», «Игрушки»).

Учить понимать на слух простые инструкции, вопросы и короткие диалоги педагога на английском языке.

Развивать навыки произношения звуков английского языка, отсутствующих в русской фонетической системе.

Знакомить с социокультурными реалиями стран изучаемого языка (традиции, праздники).

Воспитательные:

Воспитывать культуру общения, дружелюбное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Прививать интерес и уважение к культуре других народов, формировать основы толерантности.

Создавать устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков.

Воспитывать усидчивость, умение слушать педагога и выполнять поставленную задачу.

Развивающие:

Способствовать развитию высших психических функций: памяти, внимания, мышления — через игровые упражнения на английском языке.

Развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат.

Стимулировать познавательную активность и исследовательский интерес.

Развивать мелкую моторику через творческие задания (рисование, лепка, аппликация), сопровождаемые английской речью.

Методологической основой являются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также на основе программы «Английский для младших дошкольников» под редакцией Н.А. Бонк.

Инновационный проект МБДОУ «Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово»

Данный проект реализуется в рамках настоящей дополнительной общеобразовательной программы и направлен на внедрение технологии интегрированного обучения, объединяющей английский язык с другими видами детской деятельности.

Краткая аннотация проекта:

Проект представляет собой отказ от изолированного преподавания иностранного языка в пользу его органичного включения во все образовательные области. Ключевая инновация заключается в том, что английский язык становится не самоцелью, а средством познания. Например, счёт изучается не абстрактно, а во время конструирования; названия животных — в процессе ухода за уголком природы; цвета — при рисовании или наблюдении за погодой. Такой подход обеспечивает естественную потребность ребёнка в коммуникации и делает процесс обучения осмысленным.

Ожидаемые результаты проекта:

По итогам освоения программы в рамках проекта воспитанники демонстрируют:

Понимание обращённой речи педагога на английском языке в знакомых ситуациях.

Умение использовать базовые фразы этикета (приветствие, прощание, благодарность).

Наличие активного словарного запаса по пройденным темам.

Положительный эмоциональный отклик на использование иностранного языка и готовность к дальнейшему его изучению в школе.

2.2. Планируемые результаты Программы

По завершении освоения программы в рамках реализации инновационного проекта МБДОУ «Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово» ожидаются следующие результаты, свидетельствующие о сформированности у воспитанников интегративных знаний, умений и личностных качеств.

1. Результаты для воспитанников (предметные, метапредметные и личностные)

В области знаний (*Предметные*):

Знают и понимают на слух базовые лексические единицы по пройденным темам (приветствие/прощание, цвета, цифры до 10, животные, семья, игрушки) — не менее 50–60 слов и фраз.

Имеют представление об англоязычных странах, их культурных особенностях и праздниках (например, Рождество).

Понимают простые просьбы и инструкции педагога на английском языке, связанные с организацией деятельности («Stand up», «Sit down», «Open your book»).

В области умений (*Метапредметные*):

Умеют вступать в элементарное вербальное и невербальное взаимодействие: приветствовать, прощаться, благодарить на английском языке.

Способны участвовать в диалоге, отвечая на простые вопросы педагога («What is your name?», «How are you?», «Can you show me...?»).

Используют изученную лексику для описания предметов или картинок, называя цвет, размер или действие объекта.

Могут выполнять языковые команды в подвижных играх и физкультминутках, демонстрируя понимание речи через действие.

В области навыков (*Метапредметные*):

Владеют навыком имитации звуков английской речи, способны воспроизводить за педагогом слова и короткие фразы с соблюдением фонетических норм.

Навык соотнесения графического образа буквы (при знакомстве с алфавитом) и её звукового обозначения.

Навык концентрации внимания на аудиальной информации (слушают и слышат речь на иностранном языке).

Личностные качества (*Личностные результаты*):

Проявляют устойчивый интерес и познавательную мотивацию к изучению английского языка и культуры других стран.

Демонстрируют толерантность и уважение к носителям другого языка и иной культуре.

Обладают начальными коммуникативными умениями, не испытывают языкового барьера и страха сделать ошибку.

Становятся более уверенными в себе при необходимости использовать иностранный язык в игровой ситуации.

2. Результаты для родителей

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах раннего обучения иностранным языкам.

Укрепление детско-родительских отношений через совместное участие в проектной деятельности ДООУ (тематические праздники, конкурсы, творческие задания).

Получение объективной оценки динамики развития своего ребёнка благодаря участию в открытых занятиях и итоговой презентации проекта.

Формирование позитивного имиджа образовательной организации как инновационной площадки, что повышает удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Результаты для педагогов

Освоение и внедрение в практику современных педагогических технологий (игровое погружение, **метод полного физического реагирования**, интеграция ИКТ), повышающих профессиональный уровень.

Создание авторского методического продукта (программа, конспекты занятий, дидактические материалы), обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Рост профессиональной мотивации и творческого потенциала через участие в инновационной деятельности.

Развитие компетенций в области мониторинга образовательных результатов и индивидуального подхода к воспитанникам.

3. Содержательный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Основные направления реализации Программы обеспечивают комплексное развитие детей:

Познавательно-исследовательское: формирование целостной картины мира через изучение лексики, связанной с предметами, явлениями природы, животными; развитие элементарных исследовательских навыков.

Социально-коммуникативное: развитие навыков общения, умения работать в паре и группе, соблюдение правил игры и диалога.

Художественно-эстетическое: развитие творческих способностей через рисование, аппликацию, лепку по темам занятий.

Речевое: развитие фонематического слуха, активизация словарного запаса, формирование навыков аудирования и говорения.

Физическое: развитие общей моторики через подвижные игры, зарядки и смену видов деятельности.

Особенности реализации:

Программа реализуется в рамках инновационного проекта МБДОУ «**Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово**». Ключевой особенностью программы является интеграция всех пяти образовательных областей ФГОС ДО. Такой комплексный подход стал возможен благодаря тому, что реализация осуществляется не изолированно, а через вовлечение ребенка в познавательную, игровую и творческую деятельность. Образовательный процесс строится на принципах деятельностного подхода. Пространство проекта организовано как многофункциональная среда, где каждый элемент направлен на достижение целей программы.

Предметно-развивающая среда включает:

Лаборатории и центры развития: лаборатория экспериментирования «НооРаша», центр конструирования, интерактивный сенсорный комплекс «Магнум», сенсорная песочница, аудиовизуальный комплекс «Погумакс».

Зоны для сюжетно-ролевых игр: оснащенные атрибутами для разыгрывания диалогов на английском языке (например, «В магазине», «В гостях»).

Центр дидактических игр: содержит лото, домино, пазлы и другие игры для закрепления лексики.

Книжный уголок: укомплектован книгами на английском языке, адаптированными сказками и сборниками стихов.

Форма обучения – игровая.

Любое задание трансформируется в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию подобраны стихи, песенки, загадки и рифмовки.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (фонетика).
2. Работа с игрушкой (как посредником коммуникации).

3. Работа с картинкой (описание, составление рассказов, использование в подвижных и спокойных играх).
4. Рассказ по картинке.
5. Изучение звуков английского языка.

Условия реализации программы:

Помещение, оборудованное удобными рабочими местами.

Наличие методического и технического обеспечения (аудио-, видеоматериалы, интерактивное оборудование).

Качественная подготовка педагога к каждому занятию.

Высокий уровень профессионального мастерства педагога.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков, упражнения проводятся с использованием зеркала для контроля артикуляции. Также в начале занятия дети разучивают английские песни, что позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности лексики зависит от темы и уровня знаний группы, используется принцип движения от простого к сложному. Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики. Творческие задания (раскрашивание, рисование, аппликации, бумагопластика, лепка из пластилина) служат для ее закрепления. В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, которые вызывают у детей позитивный настрой и повышают мотивацию.

Изучение основ грамматики происходит имплицитно, в процессе изучения лексики:

Образование множественного числа существительных.

Повелительное наклонение (выполнение команд: *show me, stand up, sit down, jump*).

Вопросы и ответы в Present Simple.

Модальные глаголы *can, must*.

Ожидаемые результаты освоения программы

По завершении учебного года воспитанники достигнут следующих результатов:

В конце года дети знают:

Основные лексические единицы по всем темам программы (до 60–70 единиц).

Принцип строения простого повествовательного предложения.

Утвердительные и отрицательные формы базовых высказываний.

В конце года дети могут:

Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (фразы, короткие стихи).

Понимать с опорой на наглядность, жесты и эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок и простых историй.

Понимать установки педагога по организации игры или занятия.

Осуществлять базовые коммуникативные акты:

- ✓ Приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие, прощаться.
- ✓ Представиться или представить друга (*My name is...*).
- ✓ Поблагодарить (*Thank you*), ответить на благодарность.
- ✓ Пригласить к действию (*Let's play!*).

Отвечать на простые вопросы о себе (имя, возраст, что умеет делать).

Ответить на вопросы о названии, цвете, размере и месторасположении предмета или животного.

4. Организационный раздел

4.1. Организационные формы работы и режим занятий

Программа реализуется через различные формы организации деятельности, вовлекая всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов.

Формы работы с детьми:

Непосредственно образовательная деятельность (НОД): проводятся занятия-исследования, где дети выступают в роли первооткрывателей языковых явлений.

Игровая деятельность: основной вид деятельности дошкольников. Включает игры-эксперименты, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры на английском языке.

Проектная деятельность: реализация краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках инновационного проекта ДОУ, направленных на углубленное изучение тем.

Экскурсии: организация выездных мероприятий (например, в школу, библиотеку) для расширения кругозора и практического применения языка.

Самостоятельная деятельность: свободный выбор игр и материалов в центрах активности (уголок книги, центр конструирования).

Взаимодействие с родителями:

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам речевого развития ребенка.

Проведение совместных мастер-классов и творческих мастерских.

Участие родителей в проектной деятельности и праздничных мероприятиях.

Работа педагогов:

Повышение квалификации через курсы, семинары и вебинары.

Разработка авторских методических материалов и дидактических пособий.

Обмен опытом с коллегами внутри учреждения и на внешних площадках.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия составляет: 1 астрономический час.

Для средней группы (4–5 лет): до **20 минут**.

Для старшей группы (5–6 лет): до **25 минут**.

Для подготовительной к школе группы (6–7 лет): до **30 минут**.

4.2. Мониторинг освоения Программы

Мониторинг является инструментом оценки динамики индивидуального развития воспитанников и эффективности самой программы.

Цель мониторинга: оценка динамики развития детей, выявление затруднений и корректировка образовательного процесса.

Периодичность проведения: мониторинг проводится дважды в год:

1. **Входной (стартовый)** — в начале учебного года.
2. **Итоговый** — в конце учебного года.

Для проведения диагностики используются исключительно игровые методы и приемы, не вызывающие у детей стресса.

Оцениваемые образовательные области:

Познавательное развитие: сформированность представлений о свойствах предметов, умение классифицировать лексику по темам.

Речевое развитие: объем активного и пассивного словаря, усвоение терминологии, качество произношения звуков.

Социально-коммуникативное развитие: умение работать в паре или малой группе, вступать в диалог, следовать правилам игры.

Инструментарий мониторинга:

Педагогическое наблюдение: фиксация проявлений ребенка в различных видах деятельности (ведение дневника наблюдений).

Беседа: индивидуальная беседа с ребенком в игровой форме для выявления знаний и умений.

Анализ продуктов детской деятельности: оценка рисунков, поделок, выполненных аппликаций на изучаемом языке.

Дидактические игры: специально подобранные игры для проверки усвоения лексики и грамматических конструкций в естественной ситуации

4.3. Учебно-тематический план реализации дополнительной образовательной Программы «Языки мира» (в рамках инновационного проекта МБДОУ «Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово»)

Срок реализации: октябрь – июнь

1 год (36 часов, 1 астрономический час в неделю).

Форма обучения: очная, игровая.

Месяц	Тема месяца / Интегрированные проекты (в рамках проекта «Лингвистическая мозаика»)	Кол-во часов
Октябрь	Вводное занятие. Знакомство. Интеграция с проектом «Мир без опасности».	2 часа
	Игрушки. Проектная деятельность: создание макета «Наша игрушечная комната».	2 часа
Ноябрь	Цвета, размеры. Творческая лаборатория: рисование и аппликация.	2 часа
	Счёт. Использование интерактивных игр для закрепления числительных.	2 часа
Декабрь	Семья. Проект «Моя семья» (<i>My Family</i>): создание семейного дерева.	2 часа
Январь	Праздники. Погружение в культуру: разучивание песен и стихов.	2 часа
Февраль	Животные. Экспериментирование: где живут животные?	2 часа
	Действия, команды. Применение метода TPR через подвижные игры.	2 часа
Март	Части тела. Музыкально-ритмическое занятие: песня-игра « <i>Head, Shoulders...</i> ».	2 часа
	Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров», составление диалогов.	2 часа
Апрель	Еда. Проектная деятельность: лепка из солёного теста «Вкусный обед».	4 часа
Май	Школа. Итоговое открытое занятие «Путешествие в Страну Знаний». Обобщение тем.	3 часа
Июнь	Наблюдения за погодой и природой. Экология. Проект «Летняя полянка»: изучение насекомых и растений. Игротека «Юный полиглот». Повторение изученного в формате квеста и спортивных эстафет.	4 часа
ИТОГО		36 часов

4.4. Календарно-тематическое планирование реализации Программы

средняя группа, 4–5 лет

Срок реализации: октябрь – июнь

1 год (36 часов, 1 астрономический час в неделю).

Форма обучения: очная, игровая.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Связь с инновационным проектом «Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово») и инновационными площадками МБДОУ
Октябрь	Знакомство. Приветствие. Структура: <i>Hello! I am...</i> Игрушки: <i>a car, a doll, a ball.</i> Рифмовка " <i>Teddy bear</i> " Цвета: <i>red, blue, green, yellow.</i> Игра " <i>Светофор</i> " Числительные от 1 до 5. Микродиалоги	Игровая диагностика. Создание "Паспорта путешественника". Использование интерактивной доски для знакомства. Интеграция с центром конструирования. Дети описывают игрушки, которые построили сами. Творческая лаборатория: рисование пальчиковыми красками "Разноцветная радуга". Работа с аудиовизуальным комплексом "Погумакс": просмотр обучающего мультфильма про счет.	«Я». Дети собирают свой первый языковой опыт, создавая «Паспорт путешественника» (проектный элемент). Интеграция с центром конструирования «Мир головоломок» учит описывать созданный предмет, а рисование «Разноцветной радуги» закрепляет названия цветов через творчество. Аудиовизуальный комплекс «Погумакс» помогает визуализировать абстрактное понятие счета.
Ноябрь	Семья: <i>mother, father, sister, brother.</i> Личные местоимения Моя семья. Структура: <i>I have...</i> Размер: <i>big, little.</i> Игра " <i>Угадай какой...</i> " Дикие животные: <i>a fox, a bear, a lion.</i> Игра " <i>Show me a...</i> "	Проект "Моя семья" (<i>My Family</i>). Создание семейного дерева из готовых шаблонов. Выставка творческих работ "Портрет моей семьи". Рассказ о семье по рисунку. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у сказки" (теремок), где дети называют животных на	«Моя семья и мир вокруг». Проект позволяет детям осознать свою принадлежность к социуму и рассказать о ней на новом языке. Интеграция с лабораторией "НooРаша": сравнение предметов по размеру (большой - маленький). Сказка «Теремок» служит мостом между родной культурой и новой лексикой, показывая, как язык описывает взаимодействие в мире животных.

		английском.	
Декабрь	Домашние животные: <i>a cat, a dog, a cow.</i> Сценка "Теремок" Праздники. Новый год. История праздника Рождественская инсценировка	Подготовка новогоднего праздника: разучивание песенки " <i>Jingle Bells</i> ". Инновационная площадка "Креативная лаборатория": изготовление елочных украшений с надписями на англ. яз. Открытое занятие-праздник для родителей. Спектакль "Как звери ёлку наряжали".	Изготовление елочных украшений с надписями объединяет языковую практику с ручным трудом и творчеством. Подготовка спектакля и разучивание песни " <i>Jingle Bells</i> " знакомит детей с англоязычными культурными традициями, расширяя их представление о мире.
Январь	Команды: <i>run, jump, swim, fly.</i> Что умеют делать животные? Структура: <i>I can run/can't run.</i>	Применение метода TPR (Total Physical Response) в игре "Зоопарк", где нужно показать действие животного. Музыкально-ритмическое занятие. Разучивание песни-игры про то, кто что умеет делать.	Активное познание через движение. Метод TPR (Total Physical Response) напрямую связывает глагол с действием, делая его частью физического опыта ребенка. Это формирует прочную ассоциативную связь слова и явления, закладывая фундамент для понимания структуры языка.
Февраль	Части тела: <i>head, face, nose, ears, eyes.</i> Описание инопланетянина Части тела: <i>hands, legs, body.</i> Рифмовки Профессии: <i>a doctor, a pilot, a driver.</i> Игра "Поймай и скажи"	Использование зеркальца для фонетической зарядки и изучения частей лица. Танцевальная пауза под песню " <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> ". Интеграция с площадкой "Техномир": беседа о профессиях будущего ("робототехник").	Исследование мира профессий и строения человека. Беседа о профессиях будущего интегрирует языковые навыки с современными технологиями жизни.

Март	Профессии моих родителей. Рассказ "А мой папа..." Еда. Фрукты: <i>apple, banana, orange</i> . Игра "Съедобное-несъедобное" Еда: сладости. Диалоги этикетного характера (<i>Thank you</i>)	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?" (подбор инструментов). Сенсорная песочница: "готовим" фруктовый салат, называя ингредиенты. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Покупка продуктов за игровые деньги.	Практическое применение языка в быту. Сенсорные игры задействуют тактильные ощущения для запоминания слов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» моделирует реальную жизненную ситуацию, где знание этикетных фраз необходимо для успешного общения.
Апрель	Еда. Еда и напитки Фрукты и овощи Столовая посуда / Кухонные принадлежности Цвета и описание еды Проектная деятельность: лепка из солёного теста «Вкусный обед».	Игровая деятельность «Магазин», отработка фраз <i>I like... / I don't like...</i> , Разучивание песенки про еду. Игра «Угадай на вкус» (<i>What's this?</i>), работа с карточками, пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Накрой стол» (<i>Set the table</i>), изучение лексики (<i>plate, cup, fork</i>) с помощью игрушек. Рисование и раскрашивание блюд, описание их цвета (<i>It's red/ green/yellow</i>).	Творческая реализация проекта. Лепка «Вкусного обеда» является итогом месячного погружения в тему еды. Дети создают трехмерные объекты « Техномир », применяя всю накопленную лексику (названия продуктов, посуды, цветов), тем самым материализуя свои знания и демонстрируя владение языком.
Май	Школа. Школьные принадлежности: <i>book, pen, pencil, bag</i> . Игра "Бюро находок" Школьные принадлежности: <i>pencil-box, ruler</i> . Диалоги "На уроке" Повторение лексики по темам "Семья", "Животные", "Цвета" Итоговое открытое занятие «Путешествие в Страну Знаний». Обобщение тем.	Интерактивный квест "Найди пропавшие школьные вещи" в группе. Обучение простейшим командам классного обихода (<i>Open your books, Close your eyes</i>). Интеллектуальная игра-викторина "Поле чудес" на английском языке. Театрализованное представление-спектакль "Путешествие в Англию" как демонстрация умений.	Повторение пройденного материала систематизирует знания. Итоговый квест и спектакль служат демонстрацией результата годовой работы — умения использовать английский язык как инструмент для общения, игры и познания, готовя детей к следующему этапу обучения.

Июнь 4	Наблюдения за погодой. Экология. Проект "Летняя полянка" Игротека "Юный полиглот". Квест-повторение Игротека "Юный полиглот". Спортивные эстафеты	Выход на прогулку. Сбор природного материала и его описание на английском (<i>green leaf, yellow flower</i>). Итоговая игровая программа на свежем воздухе или в зале с использованием всех изученных тем. Командные игры с использованием английских команд (<i>Ready, steady, go!</i>).	Связь языка с природой. Выход на прогулку и сбор природного материала учат детей называть предметы живой и неживой природы, наблюдая за миром вокруг. Это показывает, что английский язык можно использовать для описания окружающей среды в любое время года. Закрепление знаний в игровой форме. Итоговая игровая программа на свежем воздухе позволяет применить все полученные за год знания в динамичной, командной среде, доказывая, что изучение языка может быть веселым и активным процессом.
ИТОГО	36 часов		

Календарно-тематическое планирование реализации Программы

старшая группа, 5–6 лет

Срок реализации: октябрь – июнь

1 год (36 часов, 1 астрономический час в неделю).

Форма обучения: очная, игровая.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Связь с инновационным проектом «Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово») и инновационными площадками МБДОУ
Октябрь	Знакомство. Приветствие. Структура: <i>Hello! I am...</i> Игрушки: <i>a car, a doll, a ball.</i> Рифмовка " <i>Teddy bear</i> " Цвета: <i>red, blue, green, yellow.</i> Игра " <i>Светофор</i> " Числительные от 1 до 5. Микродиалоги	Игровая диагностика. Создание "Паспорта путешественника". Использование интерактивной доски для знакомства. Интеграция с центром конструирования. Дети описывают игрушки, которые построили сами. Творческая лаборатория: рисование пальчиковыми красками "Разноцветная радуга". Работа с аудиовизуальным комплексом "Погумакс": просмотр обучающего мультфильма про счет.	«Я». Дети собирают свой первый языковой опыт, создавая «Паспорт путешественника» (проектный элемент). Интеграция с центром конструирования «Мир головоломок» учит описывать созданный предмет, а рисование «Разноцветной радуги» закрепляет названия цветов через творчество. Аудиовизуальный комплекс «Погумакс» помогает визуализировать абстрактное понятие счета.
Ноябрь	Семья: <i>mother, father, sister, brother.</i> Личные местоимения Моя семья. Структура: <i>I have...</i> Размер: <i>big, little.</i> Игра " <i>Угадай какой...</i> " Дикие животные: <i>a fox, a bear, a lion.</i> Игра " <i>Show me a...</i> "	Проект "Моя семья" (<i>My Family</i>). Создание семейного дерева из готовых шаблонов. Выставка творческих работ "Портрет моей семьи". Рассказ о семье по рисунку. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у сказки" (теремок), где дети называют животных на английском.	«Моя семья и мир вокруг». Проект позволяет детям осознать свою принадлежность к социуму и рассказать о ней на новом языке. Интеграция с лабораторией "НooРаша": сравнение предметов по размеру (большой - маленький). Сказка «Теремок» служит мостом между родной культурой и новой лексикой, показывая, как язык описывает взаимодействие в мире животных.

Декабрь	Домашние животные: <i>a cat, a dog, a cow.</i> Сценка "Теремок" Праздники. Новый год. История праздника Рождественская инсценировка	Подготовка новогоднего праздника: разучивание песенки " <i>Jingle Bells</i> ". Инновационная площадка "Креативная лаборатория": изготовление елочных украшений с надписями на англ. яз. Открытое занятие-праздник для родителей. Спектакль "Как звери ёлку наряжали".	Изготовление елочных украшений с надписями объединяет языковую практику с ручным трудом и творчеством. Подготовка спектакля и разучивание песни " <i>Jingle Bells</i> " знакомит детей с англоязычными культурными традициями, расширяя их представление о мире.
Январь	Команды: <i>run, jump, swim, fly.</i> Что умеют делать животные? Структура: <i>I can run/can't run.</i>	Применение метода TPR (Total Physical Response) в игре "Зоопарк", где нужно показать действие животного. Музыкально-ритмическое занятие. Разучивание песни-игры про то, кто что умеет делать.	Активное познание через движение. Метод TPR (Total Physical Response) напрямую связывает глагол с действием, делая его частью физического опыта ребенка. Это формирует прочную ассоциативную связь слова и явления, закладывая фундамент для понимания структуры языка.
Февраль	Части тела: <i>head, face, nose, ears, eyes.</i> Описание инопланетянина Части тела: <i>hands, legs, body.</i> Рифмовки Профессии: <i>a doctor, a pilot, a driver.</i> Игра "Поймай и скажи"	Использование зеркальца для фонетической зарядки и изучения частей лица. Танцевальная пауза под песню " <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> ". Интеграция с площадкой "Техномир": беседа о профессиях будущего ("робототехник").	Исследование мира профессий и строения человека. Беседа о профессиях будущего интегрирует языковые навыки с современными технологиями жизни.
Март	Профессии моих родителей. Рассказ " <i>А мой папа...</i> " Еда. Фрукты: <i>apple, banana, orange.</i> Игра "Съедобное-несъедобное" Еда: сладости. Диалоги этикетного характера (<i>Thank you</i>)	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?" (подбор инструментов). Сенсорная песочница: "готовим" фруктовый салат, называя ингредиенты. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Покупка продуктов за игровые деньги.	Практическое применение языка в быту. Сенсорные игры задействуют тактильные ощущения для запоминания слов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» моделирует реальную жизненную ситуацию, где знание этикетных фраз необходимо для успешного общения.

Апрель	Еда. Еда и напитки Фрукты и овощи Столовая посуда / Кухонные принадлежности Цвета и описание еды Проектная деятельность: лепка из солёного теста «Вкусный обед».	Игровая деятельность «Магазин», отработка фраз <i>I like... / I don't like...</i>, Разучивание песенки про еду. Игра «Угадай на вкус» (<i>What's this?</i>), работа с карточками, пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Накрой стол» (<i>Set the table</i>), изучение лексики (plate, cup, fork) с помощью игрушек. Рисование и раскрашивание блюд, описание их цвета (<i>It's red/ green/yellow</i>).	Творческая реализация проекта. Лепка «Вкусного обеда» является итогом месячного погружения в тему еды. Дети создают трехмерные объекты «Техномир», применяя всю накопленную лексику (названия продуктов, посуды, цветов), тем самым материализуя свои знания и демонстрируя владение языком.
Май	Школа. Школьные принадлежности: <i>book, pen, pencil, bag.</i> Игра "Бюро находок" Школьные принадлежности: <i>pencil-box, ruler.</i> Диалоги "На уроке" Повторение лексики по темам "Семья", "Животные", "Цвета" Итоговое открытое занятие «Путешествие в Страну Знаний». Обобщение тем.	Интерактивный квест "Найди пропавшие школьные вещи" в группе. Обучение простейшим командам классного обихода (<i>Open your books, Close your eyes</i>). Интеллектуальная игра-викторина "Поле чудес" на английском языке. Театрализованное представление-спектакль "Путешествие в Англию" как демонстрация умений.	Повторение пройденного материала систематизирует знания. Итоговый квест и спектакль служат демонстрацией результата годовой работы — умения использовать английский язык как инструмент для общения, игры и познания, готовя детей к следующему этапу обучения.

Июнь 4	Наблюдения за погодой. Экология. Проект "Летняя полянка" Игротека "Юный полиглот". Квест-повторение Игротека "Юный полиглот". Спортивные эстафеты	Выход на прогулку. Сбор природного материала и его описание на английском (<i>green leaf, yellow flower</i>). Итоговая игровая программа на свежем воздухе или в зале с использованием всех изученных тем. Командные игры с использованием английских команд (<i>Ready, steady, go!</i>).	Связь языка с природой. Выход на прогулку и сбор природного материала учат детей называть предметы живой и неживой природы, наблюдая за миром вокруг. Это показывает, что английский язык можно использовать для описания окружающей среды в любое время года. Закрепление знаний в игровой форме. Итоговая игровая программа на свежем воздухе позволяет применить все полученные за год знания в динамичной, командной среде, доказывая, что изучение языка может быть веселым и активным процессом.
ИТОГО	36 часов		

Календарно-тематическое планирование реализации Программы

подготовительная группа, 6–7 лет

Срок реализации: октябрь – июнь

1 год (36 часов, 1 астрономический час в неделю).

Форма обучения: очная, игровая.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Связь с инновационным проектом «Лингвистическая мозаика: открываем мир через слово») и инновационными площадками МБДОУ
Октябрь	Знакомство. Приветствие. Структура: <i>Hello! I am...</i> Игрушки: <i>a car, a doll, a ball.</i> Рифмовка " <i>Teddy bear</i> " Цвета: <i>red, blue, green, yellow.</i> Игра " <i>Светофор</i> " Числительные от 1 до 5. Микродиалоги	Игровая диагностика. Создание "Паспорта путешественника". Использование интерактивной доски для знакомства. Интеграция с центром конструирования. Дети описывают игрушки, которые построили сами. Творческая лаборатория: рисование пальчиковыми красками "Разноцветная радуга". Работа с аудиовизуальным комплексом "Погумакс": просмотр обучающего мультфильма про счет.	«Я». Дети собирают свой первый языковой опыт, создавая «Паспорт путешественника» (проектный элемент). Интеграция с центром конструирования «Мир головоломок» учит описывать созданный предмет, а рисование «Разноцветной радуги» закрепляет названия цветов через творчество. Аудиовизуальный комплекс «Погумакс» помогает визуализировать абстрактное понятие счета.
Ноябрь	Семья: <i>mother, father, sister, brother.</i> Личные местоимения Моя семья. Структура: <i>I have...</i> Размер: <i>big, little.</i> Игра " <i>Угадай какой...</i> " Дикие животные: <i>a fox, a bear, a lion.</i> Игра " <i>Show me a...</i> "	Проект "Моя семья" (<i>My Family</i>). Создание семейного дерева из готовых шаблонов. Выставка творческих работ "Портрет моей семьи". Рассказ о семье по рисунку. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у сказки" (теремок), где дети называют животных на английском.	«Моя семья и мир вокруг». Проект позволяет детям осознать свою принадлежность к социуму и рассказать о ней на новом языке. Интеграция с лабораторией "НooРаша": сравнение предметов по размеру (большой - маленький). Сказка «Теремок» служит мостом между родной культурой и новой лексикой, показывая, как язык описывает взаимодействие в мире животных.

Декабрь	Домашние животные: <i>a cat, a dog, a cow.</i> Сценка "Теремок" Праздники. Новый год. История праздника Рождественская инсценировка	Подготовка новогоднего праздника: разучивание песенки " <i>Jingle Bells</i> ". Инновационная площадка "Креативная лаборатория": изготовление елочных украшений с надписями на англ. яз. Открытое занятие-праздник для родителей. Спектакль "Как звери ёлку наряжали".	Изготовление елочных украшений с надписями объединяет языковую практику с ручным трудом и творчеством. Подготовка спектакля и разучивание песни " <i>Jingle Bells</i> " знакомит детей с англоязычными культурными традициями, расширяя их представление о мире.
Январь	Команды: <i>run, jump, swim, fly.</i> Что умеют делать животные? Структура: <i>I can run/can't run.</i>	Применение метода TPR (Total Physical Response) в игре "Зоопарк", где нужно показать действие животного. Музыкально-ритмическое занятие. Разучивание песни-игры про то, кто что умеет делать.	Активное познание через движение. Метод TPR (Total Physical Response) напрямую связывает глагол с действием, делая его частью физического опыта ребенка. Это формирует прочную ассоциативную связь слова и явления, закладывая фундамент для понимания структуры языка.
Февраль	Части тела: <i>head, face, nose, ears, eyes.</i> Описание инопланетянина Части тела: <i>hands, legs, body.</i> Рифмовки Профессии: <i>a doctor, a pilot, a driver.</i> Игра "Поймай и скажи"	Использование зеркальца для фонетической зарядки и изучения частей лица. Танцевальная пауза под песню " <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> ". Интеграция с площадкой "Техномир": беседа о профессиях будущего ("робототехник").	Исследование мира профессий и строения человека. Беседа о профессиях будущего интегрирует языковые навыки с современными технологиями жизни.
Март	Профессии моих родителей. Рассказ " <i>А мой папа...</i> " Еда. Фрукты: <i>apple, banana, orange.</i> Игра "Съедобное-несъедобное" Еда: сладости. Диалоги этикетного характера (<i>Thank you</i>)	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?" (подбор инструментов). Сенсорная песочница: "готовим" фруктовый салат, называя ингредиенты. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Покупка продуктов за игровые деньги.	Практическое применение языка в быту. Сенсорные игры задействуют тактильные ощущения для запоминания слов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» моделирует реальную жизненную ситуацию, где знание этикетных фраз необходимо для успешного общения.

Апрель	Еда. Еда и напитки Фрукты и овощи Столовая посуда / Кухонные принадлежности Цвета и описание еды Проектная деятельность: лепка из солёного теста «Вкусный обед».	Игровая деятельность «Магазин», отработка фраз <i>I like... / I don't like...</i>, Разучивание песенки про еду. Игра «Угадай на вкус» (<i>What's this?</i>), работа с карточками, пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Накрой стол» (<i>Set the table</i>), изучение лексики (plate, cup, fork) с помощью игрушек. Рисование и раскрашивание блюд, описание их цвета (<i>It's red/ green/yellow</i>).	Творческая реализация проекта. Лепка «Вкусного обеда» является итогом месячного погружения в тему еды. Дети создают трехмерные объекты «Техномир», применяя всю накопленную лексику (названия продуктов, посуды, цветов), тем самым материализуя свои знания и демонстрируя владение языком.
Май	Школа. Школьные принадлежности: <i>book, pen, pencil, bag.</i> Игра "Бюро находок" Школьные принадлежности: <i>pencil-box, ruler.</i> Диалоги "На уроке" Повторение лексики по темам "Семья", "Животные", "Цвета" Итоговое открытое занятие «Путешествие в Страну Знаний». Обобщение тем.	Интерактивный квест "Найди пропавшие школьные вещи" в группе. Обучение простейшим командам классного обихода (<i>Open your books, Close your eyes</i>). Интеллектуальная игра-викторина "Поле чудес" на английском языке. Театрализованное представление-спектакль "Путешествие в Англию" как демонстрация умений.	Повторение пройденного материала систематизирует знания. Итоговый квест и спектакль служат демонстрацией результата годовой работы — умения использовать английский язык как инструмент для общения, игры и познания, готовя детей к следующему этапу обучения.

Июнь 4	Наблюдения за погодой. Экология. Проект "Летняя полянка" Игротека "Юный полиглот". Квест-повторение Игротека "Юный полиглот". Спортивные эстафеты	Выход на прогулку. Сбор природного материала и его описание на английском (<i>green leaf, yellow flower</i>). Итоговая игровая программа на свежем воздухе или в зале с использованием всех изученных тем. Командные игры с использованием английских команд (<i>Ready, steady, go!</i>).	Связь языка с природой. Выход на прогулку и сбор природного материала учат детей называть предметы живой и неживой природы, наблюдая за миром вокруг. Это показывает, что английский язык можно использовать для описания окружающей среды в любое время года. Закрепление знаний в игровой форме. Итоговая игровая программа на свежем воздухе позволяет применить все полученные за год знания в динамичной, командной среде, доказывая, что изучение языка может быть веселым и активным процессом.
ИТОГО	36 часов		

4. Организационный раздел

4.5. Условия реализации Программы

Кадровые условия:

В реализации Программы участвует квалифицированный педагогический состав имеющий высшее или среднее профессиональное образование и прошедшего курсы повышения квалификации по теме «Раннее обучение английскому языку»). Руководство реализацией осуществляет старший воспитатель, который координирует работу, оказывает методическую помощь и контролирует соответствие деятельности требованиям ФГОС ДО. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через курсы и самообразование, осваивая инновационные технологии (интерактивные методы обучения, проектная деятельность).

Психолого-педагогические условия:

Создание ситуации успеха для каждого ребенка; учет индивидуальных особенностей и темпа усвоения материала; использование игровых методов как основного средства обучения; создание благоприятного эмоционального климата в группе; формирование положительной мотивации к изучению английского языка через интеграцию с другими видами детской деятельности (музыка, рисование, конструирование). Обеспечение психологической комфортности и безопасности детей.

Информационно-содержательное обеспечение:

Нормативно-правовая база: ФГОС ДО, ФОП ДО.

Методический комплекс программы «Английский для младших дошкольников» под редакцией Н.А. Бонк

Картотеки дидактических, словесных и подвижных игр по лексическим темам («Еда», «Семья», «Животные» и др.).

Подборка художественной литературы на английском языке (стихи, рифмовки "Teddy bear", песни "Jingle Bells").

Цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации по темам, обучающие видео из комплекса «Погумакс».

Материалы для проектной деятельности (шаблоны для создания семейного дерева, материалы для лепки из соленого теста).

Материально-техническое обеспечение: Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или панель.

Конструкторы: LEGO, магнитные, деревянные конструкторы для реализации проекта «Техномир».

Оборудование для творчества: бумага для рисования, пальчиковые краски, глина для лепки, соленое тесто, раскраски.

Игровое оборудование: атрибуты для сюжетно-ролевых игр (халаты врача, каска строителя), наборы для игр «Лаборатория», «НюРаша».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): Уголок английского языка с флагом Великобритании, куклами-персонажами, набором карточек по темам. Центр конструирования, центр творчества (уголок для рисования и лепки).

4.6. Работа с родителями

Формы взаимодействия:

Просветительские: родительское собрание «Важность раннего изучения иностранного языка», консультации «Как помочь ребенку дома?», мастер-класс по изготовлению поделок в рамках проекта «Вкусный обед».

Наглядно-информационные: оформление папок-передвижек с английской лексикой по пройденным темам, выставки детских работ («Портрет моей семьи», «Вкусный обед»), фотовыставки о ходе реализации проектов.

Совместная деятельность: участие родителей в итоговом открытом занятии-спектакле «Путешествие в Страну Знаний»; привлечение родителей к сбору материалов для проектов.

4.7. Заключение

Завершение программы подводит итоги годовой работы по формированию у детей элементарной англоязычной коммуникативной компетенции.

Чему научились дети?

Знают и понимают: более 60 единиц лексики по темам «Приветствие», «Цвета», «Семья», «Животные», «Еда», «Школа», «Части тела», «Профессии». Через проекты «Моя семья», «Летняя полянка», «Вкусный обед» они учатся применять язык для решения конкретных творческих задач.

Умеют применять знания: вести элементарный диалог приветствия и знакомства (*Hello! I am...*), понимать простые инструкции на слух (*Run! Jump! Show me a...*), описывать предметы по цвету и размеру, считать до 10, использовать этикетные фразы (*Thank you*).

Развили свои способности: познавательные процессы (память, внимание) при запоминании стихов и песен; творческие способности в рисовании, лепке и конструировании в центрах «Творческая лаборатория» и «Техномир»; коммуникативные навыки в сюжетно-ролевых играх.

Сформировали ценностное отношение: интерес и уважение к другой культуре и языку, понимание того, что а **Основной учебно-методический комплект**

5. **Шишкова И. А., Вербовская М. Е.** Английский для малышей. Учебник / под ред. Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2016.
6. **Шишкова И. А., Вербовская М. Е.** Английский для малышей. Рабочая тетрадь / под ред. Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2016.
7. **Шишкова И. А., Вербовская М. Е.** Английский для малышей. Руководство для учителей и родителей / под ред. Н. А. Бонк. — М.: Росмэн,
8. **Шишкова И. А., Вербовская М. Е.** Английский для малышей. Прописи / под ред. Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2016.
9. **Шишкова И. А., Вербовская М. Е.** Английский для малышей. Тетрадь с наклейками / под ред. Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2005.
10. **Шишкова И. А., Вербовская М. Е.** Английский для малышей. Аудиокурс на компакт-диске / под ред. Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2016.
11. **Шишкова И. А., Вербовская М. Е.** Английский для малышей. Обучающие карточки / под ред. Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2016.

Методическая литература по раннему обучению иностранным языкам

12. **Вронская И. В.** 105 занятий по английскому языку для дошкольников. — М.: КАРО, 2020.
13. **Штайнепрайс М. В.** Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. — М.: ТЦ «Сфера», 2007.
14. **Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н.** Теория и практика обучения иностранным языкам: начальная школа. — М.: Айрис-пресс, 2004.
15. **Гальскова Н. Д., Гез Н. И.** Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.
16. **Логинова Л. И.** Как помочь ребёнку заговорить по-английски. — М.: Владос, 2004.
17. **Евсеева М. Н.** Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. — М.: Панорама, 2006
18. **Лыкова Л. Л.** Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. — Ярославль: Академия развития, 2006.
19. **Филина М. Л.** Комплексная программа обучения английскому языку детей 4–7 лет. — М., 2010.

Игры, рифмовки и стихи на английском языке

20. **Клементьева Т. Б.** Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. — М.: Дрофа, 1995.
21. **Стайнберг Дж.** 110 игр на уроках английского языка. — М.: Астрель, 2006.
22. **Фурсенко С. В.** Грамматика в стихах. — СПб.: КАРО, 2006.
23. **Фурсенко В. С.** Весёлые грамматические рифмовки. — М., 2001.
24. **Малышева Н. И.** Секреты английских звуков. — М.: АСТ-Пресс, 1997.
25. **Лосева С. В.** Английский в рифмах. — М., 1993.
26. **Нехорошева А. В.** Rhyme your English. — Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

Дополнительные пособия и раздаточный материал

27. **Ижогина Т. И., Бортникова С. А.** Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
28. **Кулиш В. Г.** Занимательный английский для детей. — Киев: Сталкер, 2001.
29. **Конышева А. В.** Английский для малышей. — СПб., 2003.
30. **Крылова Н. В.** А как это по-английски? — М., 2005.
31. **Радаева О. Е.** Английский для детей. — Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
32. **Скульте В.** Английский для детей. — М., 2001.
33. **Бурханова А.** Занимательный алфавит. — М., 2002.
34. **Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г.** Как детишек нам учить по-английски говорить. — СПб.: КАРО, 2002
35. **Ачкасова Н. Н.** Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. — М.: Дрофа, 2006.
36. **Рыжих Н. И.** Успешные шаги к овладению современным английским языком. — М.: Бао-Пресс, 2005.