

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №142
Город Ростов-на-Дону**

**Проект
Экологического воспитания в старшей группе**

Выполнила:
воспитатель: Федорова
Наталья Александровна
и
воспитатель: Оганесянц
Антонина Владимировна

Экологический проект для старших дошкольников

«Сделаем чистой нашу планету!»

Тип проекта: информационно – исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста – воспитатели – родители.

Продолжительность реализации проекта: долгосрочный (январь – декабрь).

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».

Актуальность проекта: Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Всё новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или не разлагаются вообще.

Дети дошкольного возраста, гуляя с родителями по улицам родного города, в парках, лесу, обращают внимание на то, что вокруг нас много мусора. Вопросы детей: «Откуда берется этот мусор?», «Почему мусора так много?», «Куда его можно деть?», «Как мусор влияет на окружающую природу?» привели к идее разработки проекта «Сделаем чистой нашу планету».

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Сотрудничество педагогов с семьями детей по экологическому воспитанию, совместно организованные мероприятия помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, внести в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Цель проекта: Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.

Задачи проекта:

- Расширить знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека.
- Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.
- Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе.
- Учить детей эффективно вторично использовать бытовые отходы.
- Развивать умения работать с различными материалами, знакомить с их свойствами, развивать трудовые навыки и умения.

- Развивать экологическую культуру.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- Проблемы загрязнения окружающей среды мусором.
- Как рационально использовать и уменьшать накопление отходов.
- Как эффективно вторично использовать мусор.
- Простые правила охраны здоровья.

Должны уметь:

- Соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.
- Работать с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать трудовые навыки и умения.
- Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала.

Механизм реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Наблюдение за тем, как люди ежедневно выбрасывают мусор и куда он девается?	Январь	Дети, родители	Педагоги
Беседа с детьми: «Помоги родной природе природе»	Январь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное чтение сказки, загадок, пословиц	Январь	Дети, педагоги	Педагоги
Насыщение предметно-развивающей среды. Подбор наглядных материалов: фото и видеосюжетов, тематических иллюстраций, настольно-дидактических игр по теме, плакатов.	Январь	Дети, родители, педагоги	Педагоги

2 этап – организационный.

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Размещение информации в родительском уголке.	Январь	Дети, родители	Педагоги

Составление плана работы по реализации проекта	Январь	Педагоги	Педагоги
Разработка консультаций и газет для родителей «Прикоснемся к природе, Природа наш лучший друг»	Январь Февраль	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Тематическая экскурсия по территории ДОУ.	Январь	Родители, педагоги	Педагоги
Анкетирование детей и родителей	Январь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, игровых уголков, атрибутов для работы на участке.	Январь	Дети, родители, педагоги	Педагоги

3 этап – практическая деятельность.

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Работа с родителями. Изготовление поделок и атрибутов для игр и оформление детского сада и участка. Привлечение родителей к экологическим акциям.	Январь-Декабрь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Сбор с родителями коллекции предметов, на которых есть экологические знаки (пакеты, одноразовая посуда, виды бумаги), переработка этих материалов.	Январь-Декабрь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Изготовление с родителями кормушек на участок детского сада.	Январь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Беседа: «Отдых в парке, лесу, на реке»	Февраль	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Экскурсия к пункту сбора макулатуры Сбор макулатуры	Февраль, Ноябрь	Дети, педагоги	Педагоги
Работа в кружке «Умелые ручки»	Февраль-Ноябрь	Дети, педагоги	Педагоги
Разработка «Разрешающих и запрещающих знаков» (что можно и нельзя делать в природе)	Февраль-Май	Дети, родители, педагоги	Педагоги

Экологическая акция «Мой чистый двор и детский сад»	Февраль-Октябрь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Выставка рисунков «Не губите природу», «Здоровая планета», «Правила поведения в природе».	Февраль-Апрель	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Волшебный декупаж (из ненужного мусора делаем нужные вещи).	Февраль-Март	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Опытно-экспериментальная деятельность: «Рассортируем мусор», «Как переработать мусор», «Закопаем мусор в землю» и др.	Февраль-Август	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Занятие: «Мы защитники родной природы »	Март	Дети, педагоги	Педагоги
Беседа: «Откуда берется и куда девается мусор»	Апрель	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Занятие: «Волшебное превращение ненужных вещей»	Май	Дети, педагоги	Педагоги
Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».	Июнь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Выпуск экологической газеты: «Меньше мусора – больше здоровья»	Август-Сентябрь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Организация похода семьей на природу (с природоохранными знаками собственного изготовления).	Сентябрь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
Изготовление атрибутов для театрализованных игр из бросового материала	Октябрь	Дети, родители, педагоги	Педагоги

4 этап – заключительный.

Задачи этапа: обобщение опыта и подведение итогов работы над проектом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Выставка работ из бросового материала: «И мусор может быть полезным!»	Ноябрь	Дети, родители, педагоги	Педагоги
2	Презентация проекта: «Экология тела и души» - экологический праздник	Декабрь	Дети, родители, педагоги	Педагоги

Результативность проекта: Проект помог постепенно и последовательно расширить знания детей о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе, развить умения эффективного вторичного использования отходов и, в целом, развить экологическую культуру.

Ребята с удовольствием работали в кружке «Умелые ручки» и давали вторую жизнь ненужным вещам (из пластиковых бутылок и крышек, втулок от туалетной бумаги, старых газет и др.). В опытно-экспериментальной лаборатории были изучены свойства разных материалов, проведены опыты, направленные на выявление последствий загрязнения почвы и воды бытовым мусором, изучена важность работы по сортировке отходов.

Все время работы над проектом родители были нашими активными помощниками и участниками, вместе с детьми они рисовали, делали экологические газеты и поделки, трудились над изготовлением кормушек для птиц, принимали участие во всех мероприятиях.

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе? Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе.

Тематические игры, эксперименты и наблюдения.

Наблюдение.

В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки или экскурсии проверьте, есть ли мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы чистые участки, и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

Ознакомление со свойствами материалов Ознакомление со свойствами бумаги. Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги.

Познакомить детей с видами бумаги. Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования); Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит); Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Ознакомление со свойствами пластмассы.

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы. Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод - пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится; Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

Ознакомление со свойствами металлических предметов.

Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга). Рассматривание металлических предметов; Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность: Металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом.

Ознакомление со свойствами стекла.

Цель: познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла. Познакомить с историей создания стекла. Рассмотреть изделия из стекла. Найти стеклянные предметы в группе.

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла».

Эксперименты

Эксперимент: «Мусор в земле».

В землю закопать предметы из стекла, пластика, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы. Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

Эксперимент: «Мусор в воде».

В ведро с водой поместить разные бытовые отходы. Через несколько дней проверить состояние воды и помещенных в нее предметов. Отметить состояние воды с мусором (стала мутной, плохо пахнет и др.). Пропустить воду через фильтр и сделать вывод о влиянии загрязнений на состояние водоемов.

Эксперимент: «Рассортируем мусор».

Собрать разные бытовые отходы в большую мусорную корзину. Подготовить разного цвета ведерки для рассортировки разного вида отходов и предложить детям проделать эту работу. Обсудить важность такой работы для дальнейшей переработки мусора и сохранения окружающей среды.

Игры. «Что я видел?».

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

ООД: Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

«Расскажи о предмете».

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

ООД: Ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

«Что лишнее?».

Цель: научить выделять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

ООД: Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему. Усложнение. После того как ребенок определил лишний

предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.
«Отгадай материал».

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

ООД: В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

«Хорошо - плохо».

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно - следственные связи между признаками материала и его назначения.

ООД: Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

«Найди друзей».

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

ООД: Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

«Наоборот».

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

ООД: Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло - прозрачное).

«Что из чего сделано».

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: Мяч.

ООД: Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Приложение 3

Фотоотчет





