

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад №142»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

приказом по МБДОУ № 142 от
30.08.2022 № 80/3
Заведующий



Т. В. Семерайловская

**Программа
по безопасности жизнедеятельности
дошкольников**

І.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Мир безопасности»

(далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) , а также АООП и ООП МБДОУ.

Программа «Мир безопасности» реализуется в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет. Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используемые технологии: Голицына Н.С. « ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н .С ., Люзина С .В., Бухарова Е .Е. «ОБЖ для старших дошкольников». Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки.

Отличительной особенностью данной Программы является организация просмотра познавательных мультфильмов и видеороликов здоровьесберегающей направленности.

Актуальность.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

1.2. Цель и задачи реализации парциальной Программы

Цель: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи.

Формирование ценностей здорового образа жизни.

Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.3. Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики

Программа реализуется в группах для детей младшего, среднего старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу, поддерживают инициативу детей.

Определяя основное содержание по программе «Мир безопасности» педагоги ДОО используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. В ходе реализации Программы

осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Кадровый состав, реализующий парциальную программу «Мир безопасности». В реализации программы участвуют: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, специалисты, младшие воспитатели.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много - ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Принципы реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Принцип полноты. Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип учёта условий городской и сельской местности.

Компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях. (дети из сельской местности оказываются в условиях проживания в городской среде).

Принцип возрастной адресованности. Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов.

Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье. Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

1.4. Планируемые результаты освоения парциальной Программы

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы:

Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение и здоровье.

Планируемые результаты:

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируются потребность к здоровому образу жизни;
- использует нормы и правила здорового образа жизни;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

1.5 Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты учёта индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в МБДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля) позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. На время проведения мониторинга образовательная деятельность не прерывается.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами — по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности. Поэтому в перспективном плане предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картинку «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использоваться беседы, дискуссии — это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым

необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

Основной формой реализации содержания программы является совместная деятельность 1 раз в неделю и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. В младшей группе продолжительность не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе - не более 30 минут.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с

незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения

- громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждаются детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по **разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»** является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации программы

Беседы. Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы — стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным

руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В блоке «Продуктивная деятельность» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей. **Дидактические игры** помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

Проектная деятельность. Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д. В содержание проектной деятельности детей входят:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстративного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- создание мини- газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Теория	Практика
Беседы	Прогулки, экскурсии, наблюдения
Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации
Творческие игры	Проявление творческих способностей, комбинация вариантов игр
Чтение	Прослушивание, обсуждение
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество
Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевые игры
Другие формы работы	Развлечения, соревнования

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Виды деятельности
Традиционные формы:	Индивидуальные беседы, консультации Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как: - папки-передвижки: «Малышам о безопасности», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка»; - информационные стенды «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно, огонь» и др. - санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!» - советы для родителей «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности» День сотрудничества: консультирование родителей вместе с ребенком. Фотоальбомы, фоторепортажи, из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи». Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах, «Прививки детям: за и против».
Нетрадиционные формы проведения.	Практикумы для родителей формы: Совместные практические занятия Организация встреч с работниками полиции, врачом, медсестрой и т.д. Выпуск мини-газеты «Чем опасен огонь, чем полезен огонь», «Мама, папа, я - здоровая семья», «Я расту здоровым». Спортивные развлечения с участием родителей. Тренинги для родителей Детско-родительские проекты Мастер-классы Изготовление нестандартного инвентаря Тематические недели Участие в смотрах конкурсах художественного и прикладного творчества по ОБЖ .

2.4. Сетевое взаимодействие

Направления взаимодействия	Виды деятельности.
МОУ СОШ №32	Проведение мастер-классов и семинаров Проведение традиционных мероприятий с участием Учающихся школы (праздники, конкурсы, акции) Реализация совместных практико- ориентированных проектов
Группа по пропаганде сотрудников ДПС ГИБДД ГУ МВД России по	Участие в конкурсах детских рисунков. Проведение совместных открытых занятий. Встречи, беседы, просмотр познавательных мультфильмов. Активное участие в конкурсах по ПДД района и области.
Библиотека технико- экономическая	Просмотр презентация и книг по ОБЖ

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально технического обеспечения программы

В МБДОУ имеется 11 компьютеров с выходом в интернет. В непрерывно-образовательной деятельности используется мультимедийное оборудование:

3 интерактивных доски, экран и проектор для презентаций и просмотров учебных фильмов, 4 программно-аппаратных комплекса «Колибри» для развития детей, интерактивный Кубик, интерактивное оборудование БОС и Дельфа, которые используется учителями-логопедами для коррекции и развития речи детей. В непрерывно-образовательной деятельности используется интерактивное мультимедийное оборудование «Наураша», «Пиктомир»

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Социально-коммуникативное развитие

Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь?» /Азбука безопасности/

Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь?» /Азбука безопасности/

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.

Голыцина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.

Денисова Д. «Как перейти дорогу» /Школа семи гномов/

Добрякова В.А., Борисова Н.В..Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга.

Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.

Игровая деятельность

Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.

Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательнообразовательного процесса в детском саду. Сюжетно -ролевые игры.

Заводкова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

Познавательное развитие

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром.

Дыбина О.Е. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.

Речевое развитие - развитие речи

Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. М.ТЦСфера, 2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (по всевозрастным группам).

Интегрированный подход.

Карпенко М.Т. Сборник загадок.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

Художественно-эстетическое развитие

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.

Гусакова М.А. Аппликация.М.

Игрушки из бумаги.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. 5. Перевертень Г.И.Самodelки из разных материалов

Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.

Физическое развитие

Зимонина В.Н. Расту здоровым.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

Шукшина С.Е. Я и моё тело.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.

Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» Программа для ДОО

Наглядно-дидактические пособия

Бердычёва И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет.

Как избежать неприятностей? - во дворе и на улице (иллюстрации); -дома.

Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения».

Серия «Мир в картинках», «Авиация»,

«Бытовая техника», «Автомобильный транспорт»,

«Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».

Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии».

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?

Игры для малышей «Контрасты», «Что есть что?», «Мой дом».

Картинки для рассматривания:

- домашние животные;
- дикие животные;
- птицы;
- овощи;
- фрукты;
- насекомые;
- морские обитатели;
- животные жарких стран. 10. Серия «Рассказы по картинкам»:
- весна;
- зима;

Альбом. Цветные картинки с разными изображениями, контурные рисунки на цветных фонах с теми же изображениями, цветными деталями этих рисунков (для аппликации).

Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь.

«Если малыш поранился» /Демонстрационный материал /
«Дорожные знаки» /Дидактические карточки/

Какие бывают службы помощи /серия «Познание окружающего мира/

Как избежать неприятностей? /Дома/-/Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности/

Как избежать неприятностей? /На воде и на природе/

Не играй с огнем /демонстрационный материал/

«Наши чувства и эмоции» - для занятий в группах детских садов и индивидуально»;

«Я и мое поведение» /Беседы по картинкам/- 22. Я - человек. Тематический словарь в картинках.

Бытовые электроприборы. Какие они?

Пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»; папки раскладушки о здоровом образе жизни.

3.4. Организация образовательной деятельности с учётом особенностей воспитанников и специфики ДООУ

Срок реализации программы:

4 года. Первый год обучения - младшая группа (третий год жизни). Второй год - средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.) В средней, старшей, подготовительной группе решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий - 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Возрастная группа	Длительность занятий в мин
Младший возраст (3-4 года)	Не более 15 минут
Средний возраст (4-5 лет)	Не более 20 минут
Старший возраст (5-6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Не более 30 минут

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов и видеороликов по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Просмотр мультфильмов организуется один раз в неделю в средних, старших, подготовительных группах, Продолжительность просмотра составляет 20 минут, 25 минут, 30 минут соответственно

