

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №142»**

**Юр. адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону,
ул. Мечникова, 77а
Факт. адрес: 344012, г. Ростов-на-Дону,
ул. Целиноградская, 4/5**

**тел./факс 232-85-90
E-mail: 142dou@mail.ru**

СОГЛАСОВАНЫ

**Педагогическим советом МБДОУ № 142
(протокол от 30.08.2024 № 1)**



УТВЕРЖДЕНЫ

**Директор МБДОУ № 142
Т.В. Михайловская
приказ № 82 от 28.08.2024г.**

**ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЮ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ**

Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо одни от других, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Поэтому возникла необходимость разработки единой программы, которая станет ориентиром, как для воспитателей, так и для родителей.

Целью нашей программы является: создание условий для осознанного включения родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания, оздоровления и развития ребенка.

Программа включает в себя те аспекты оздоровления, воспитания и развития, которые являются важнейшими именно в период дошкольного детства и имеют отношения к становлению личности малыша и включает в себя следующие направления:

- Формирование здоровья;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Эмоциональное здоровье;
- Речевое развитие

Задачи программы оздоровления, воспитания и развития детей
повысить родителям психолого-педагогическую культуру:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- узнать о возрастных особенностях, возможностях, кризисах и сензитивных периодах в развитии ребенка;
- понять, что недопустимо сравнивать своего ребенка с другими детьми, нужно радоваться его личному росту;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком;
- отстоять собственную точку зрения и интересы ребенка, а если потребуется защитить его в начальной и средней школе.

Реализация задач программы в МБДОУ и семье

Программные задачи	Реализация задач в семье	Реализация задач в детском саду
<i>I. Формирование здоровья</i>		
1. Обеспечить условия психофизической адаптации ребенка к детскому саду	Служить эмоциональной опорой для ребенка. Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду Дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям. Максимально подробно и точно отвечать на все вопросы педагогов о ребенке. Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмет с собой в группу детского сада	Предварительно узнать как можно больше об особенностях ребенка. Оказать ему эмоциональную поддержку. Способствовать постепенному привыканию к ДОУ
2. Осуществлять работу по физическому развитию детей на основе диагностики	Наблюдение и своевременное информирование педагогов и медиков об изменении физического самочувствия ребенка	Мониторинг здоровья ребенка.
3. Создать условия для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Соблюдать в доме режим сна и питания, принятые в детском саду. Создавать для ребенка комфортные условия в семье.	Соблюдать рациональный режим сна, питания. Выработать ритуалы проведения режимных моментов.
4. Воспитывать привычку к чистоте, формировать гигиенические навыки	В домашних условиях поддерживать привычки, вырабатываемые в детском саду. Хвалить ребенка за проявления самостоятельности, правильное выполнение гигиенических процедур Умываться, принимать по утрам и вечерам душ	Учить детей: или мыться до пояса, летом мыть ноги перед дневным сном; следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, чистить зубы и полоскать рот после еды, правильно применять предметы индивидуального пользования – расческу, полотенце, носовой платок

5. Осуществлять профилактику нарушения зрения, слуха нарушения осанки, плоскостопия	Создавать условия для правильного освещения тех мест, где ребенок рисует, просматривает книги. Учить правильно сидеть у телевизора, компьютера (на удалении 2- 2,5 м от экрана, прямо перед ним, не более 15 – 20 минут, только во время специальных детских передач; свет не должен попадать в глаза). Уменьшать интенсивность освещения, если ребенок слишком возбужден. Приучать дошкольника контролировать позу за столом Выполнять упражнения по рекомендации врача. Правильно подбирать обувь для ребенка	Включать в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз. Контролировать освещенность в группе. Чередовать занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение, с двигательной деятельностью Проводить диагностику состояния стопы, осанки детей. Вводить ЛФК по показаниям. Снабжать родителей комплексами упражнений для их ребенка. Следить за обувью; позой детей за столом.
6. Поддерживать потребность в спонтанной двигательной активности, создавать условия для переживания «мышечной радости»	Соблюдать режим прогулок. Давать возможность ребенку во время прогулок много свободно двигаться. Ввести семейную традицию занятий спортом, приобщать ребенка к спортивным играм, плаванию	Создавать условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада. Проводить физкультурные занятия, двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня
<i>II. Социально-коммуникативное развитие</i>		
1. Воспитывать заинтересованное и уважительное отношение к взрослому	Выступать для ребенка примером для подражания. Всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении.	Придерживаясь психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей, быть партнером по ситуа-

вырабатывать навыки бесконфликтного межличностного взаимодействия, общения с равным партнером	Порицать любые проявления негативного отношения к человеку на основе национальных, половых, религиозных различий, физических недостатков или особенностей. Играя с ребенком в различные игры с правилами (подвижные, спортивные, настольные), воспитывать умение подчиниться общему правилу, контролировать проявление эмоций и поведение, формировать психологическую устойчивость к неудачам.	Воспитывать терпимость и уважение к людям независимо от национальности, пола, религии, физических особенностей Приучать использовать нормативные способы разрешения конфликтов: считалку, жребий, установление очередности. Включать в игру, учить детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли
3. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Показывать ребенку образцы экологически ориентированного поведения	Эмоционально и ярко рассказывать детям о природе; знакомить с художественными произведениями литературы, изобразительного искусства на эту тему. Проводить занятия по экологии.
4. Содействовать формированию индивидуальности и основ личности: - Активность, самостоятельность, ответственность - системы ценностей - овладение морально-нравственными и этическими нормами	Обеспечить ребенку уголок его индивидуального жизненного пространства. Поддерживать все инициативы ребенка. Способствовать формированию положительной самооценки и образа себя в будущем, рассказывая ребенку о нем самом «10 лет спустя». Говорить с дошкольником о его планах на взрослую жизнь – кем он станет, чем будет заниматься, как представляет себе свою семью. Читать детям сказки. Обсуждать с ребенком этическую сторону поступков персонажей – хорошо или плохо кто-то из них поступил и почему	Использовать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком. Поддерживать инициативу, самостоятельность, активность. Дать воспитанникам возможность участвовать в планировании жизни группы. Обсуждать с детьми их планы на будущее («когда я вырасту, я...») Создавать эталонные представления о добре и зле через знакомство с произведениями художественной литературы, кинофильмами, телепередачами и обсуждение их

- основы гражданственности	Показать пример патриотического отношения к своей стране	Давать первоначальные знания о нашей стране, ее символике, культурных традициях
III. Эмоциональное развитие		
1. Обеспечить радостный эмоциональный фон жизни ребенка 2. Способствовать обогащению его эмоциональной палитры 3. Учить контролировать проявление эмоций	Создавать для ребенка интерьер, соответствующий возрасту в детской Поддерживать радостную эмоционально положительную атмосферу в семье Сохранять традиции семейных праздников, досугов. Посещать с ребенком театры, концерты, цирк	Создавать уютный, теплый, гармоничный и эстетически целостный интерьер группы. Проводить групповые праздники. Знакомить детей с произведениями искусства, приглашать театры. Помогать семье планировать досуг.
IV. Развитие речи		
Развивать у детей все стороны устной речи: Правильное звуковое произношение; словарный запас; грамматический строй; связную речь 1. Развивать звуковую культуру речи: - готовить артикуляционный аппарат к правильному произношению звуков родного языка - уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка - развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность - формировать представление о значении терминов «слово», «звук» - развитие голоса	Оказывать необходимую посильную помощь своему ребенку в закреплении правильного произношения По рекомендации логопеда (воспитателя) проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения, способствующие устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении. Применять специальные игровые упражнения для развития фонематического слуха (различение звуков), слухового внимания (умение слушать и слышать взрослого, выполнять действия согласно словесной инструкции: («Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?», «Найди игрушку» (по словесным указаниям взрослого) «Игра в рифмы» (подбор слов, близких по звучанию: лягушка – петрушка – ватрушка – старушка...))	Вести в течение года целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, по развитию других сторон речи. Проводить в течение года фронтальные занятия по развитию звуковой культуры речи. В повседневной жизни систематически заниматься артикуляционной гимнастикой, использовать игры и игровые упражнения для развития слухового внимания, фонематического слуха (определять на слух наличие того или иного звука в слове), речевого дыхания (через игры на поддувание и проговаривание на одном вдохе фраз, состоящих из 3 - 5 слов) Индивидуальная работа по коррекции и постановке звуков.

Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда	Проводить игровые упражнения («Сорока-Белобока»; «Пальчик-мальчик, где ты был?» и т.п.) Давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых, вырезать ножницами, шить иглой с большим ушком, лепить, апплицировать, рисовать	Создавать условия для развития мелкой моторики рук, используя специальные игровые упражнения, занятия по художественному труду и другим видам детской деятельности (познавательной, изобразительной). Систематически заниматься пальчиковой гимнастикой.
2. Развитие словаря: - обогащать и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающей действительности - знакомить со словами, обозначающими качества, свойства предметов с простейшими антонимами (цвет, величина) - вырабатывать понимание значений обобщающих слов и умение использовать их в речи - учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту	Много рассказывать и показывать детям, читать им художественную литературу Обращать внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; доказывать (показывать) это в практическом плане? (например, пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет) В повседневной жизни или в игровых упражнениях закреплять и расширять употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель и пр. Задавать ребенку вопрос: «Что делает...?»	Расширять и активизировать словарный запас дошкольников в процессе всех видов детской деятельности, на занятиях Показывать и называть различные качества и свойства предметов Проводить игровые упражнения на закрепление обобщающих слов, осмысленное употребление антонимов и синонимов Подбор глаголов Правильное использование служебных частей речи
3. Формировать у дошкольников грамматические навыки устной речи: - упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные	Обращать внимание на верное употребление предлогов в повседневном общении	Решать проблему употребления предлогов в играх и игровых упражнениях, в повседневной жизни, на

отношения (на, в, за, из, с, под, над, между, перед и пр.) - упражнять в образовании имен существительных во множественном числе, родительном падеже множественного числа (Кого нет? – Уток) - обучать правильному употреблению существительных, прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении - особое внимание уделять правильному спряжению глагола «хотеть» - употребление местоимений, числительных, притяжательных, прилагательных Начать знакомить детей с некоторыми способами словообразования: - использование уменьшительно-ласкательных суффиксов (юбочка, елочка, ложечка и т.п.) - приемы словообразования существительных (удобнее всего на теме «Животные и их детеныши») - образование относительных прилагательных - наименования животных и детенышей во множественном числе (без употребления трудных для этого возраста форм слов) - образование сложных	Ненавязчиво, но постоянно поправлять ребенка, если он неправильно употребляет данные формы Стремиться к тому, чтобы речь всех взрослых, окружающих ребенка, соответствовала нормам литературного языка	занятиях Проводить речевые игры Использовать игровые упражнения и упражнения на занятиях Проводить речевые игры и специальные упражнения на развитие навыков словообразования (с использованием картотеки по развитию речи)
--	--	---

	окружающей действительности. Создавать в семье условия для свободной театрально-игровой деятельности ребенка (переодевание, ряжение)	
--	--	--

Предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ
и семьи

- укрепление здоровья и снижение основных показателей уровня заболеваемости (кратность, продолжительность и тяжесть заболевания каждого ребенка),
- снижение количество пропущенных дней по болезни не менее чем на 20 %;
- стойкая нормализация показателей функционального состояния организма ребенка;
- снижение уровня заболеваемости, уменьшение числа дней пропущенных одним ребенком по болезни;
- успешная социализация ребенка в условиях МБДОУ и в дальнейшем при переходе в школу;
- социальное и эмоциональное благополучие ребенка;
- снижение сроков реабилитации и профилактика вторичных нарушений здоровья и развития в результате сотрудничества и усилий МБДОУ и семьи.