

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 142»**

Принято на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 142
Протокол № 1 от 30.08.2024_г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 142
Т.В. Михайловская
Приказ № 82 от 28.08.2024 г.

**Положение
об оказании логопедической помощи в группах
компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №142**

2024 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 142» (далее-МБДОУ), регламентирует образовательную деятельность МБДОУ, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим тяжелые нарушения речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.(в редакции от 31.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 (с изменениями от 20 июля, 27 августа 2015г.);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 06.08.2020 №Р-25 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 13.05.2015 №24/3.2. -2998/м «О направлении методических рекомендаций по организации логопедической помощи»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

-Устав МБДОУ №142.

1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее, АОП ДО для детей с ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. При осуществлении образовательной деятельности по АОП ДО для детей с ТНР, в МБДОУ создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Положение определяет цели, задачи, основные направления деятельности, содержание и организацию работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.6. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в своей деятельности руководствуются федеральным, региональным законодательством, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ (СССР), Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между МБДОУ и психолого-медико-педагогической комиссией города Ростова-на-Дону (далее - ПМПК), настоящим Положением.

1.7. Логопедическая помощь детям в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Целью создания группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является реализация права на получение образования детьми, имеющими нарушение речи, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, освоения ими основных общеобразовательных программ, подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе и социальной адаптации детей.

2.2. Основными задачами деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

2.2.1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

2.2.2. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.

2.2.3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.2.4. Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи АООП для детей с ТНР.

2.2.5. Осуществление консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности

3.1. Основанием для приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является наличие следующих документов:

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии города Ростова-на-Дону (ПМПК) с рекомендациями по организации специальных условий обучения и воспитания;

-заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. (приложение № 1)

3.2. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется нормативами в соответствии с п.1.11. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), Мет. Рек. п.20. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019): Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей.

3.3. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

- подготовительная группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.4.Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, психолого-педагогического консилиума (ППк).

3.5.Зачисление обучающихся в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по окончании срока коррекционного обучения в соответствии с заключением ПМПК.

Зачисление обучающихся в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ.

3.6.Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется психолого-медико-педагогической комиссией города Ростова-на-Дону (ПМПК) в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-3 года. В случае необходимости срок пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР может быть продлен. Решение о дополнительном пребывании ребёнка в группе принимает ПМПК.

3.7. Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется учителем-логопедом МБДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся. (Приложение № 2)

3.8.Рекомендации по направлению детей на ПМПК с целью определения образовательного маршрута осуществляет ППк МБДОУ.

3.9.Родители (законные представители) знакомятся с решением ППк МБДОУ и выражают письменное согласие или несогласие с решением ППк о направлении ребенка на обследование ПМПК города Ростова-на-Дону.

4.Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

4.2. Режим работы групп компенсирующей направленности определяется АОП ДО МБДОУ №142 с 7.00 до 19.00. Там же определена допустимая нагрузка, предусматривающая организацию образовательной деятельности детей по оказанию логопедической помощи и по реализации образовательных областей воспитателем и другими специалистами.

4.3. Для получения образования детьми в группах компенсирующей направленности создаются специальные условия обучения и воспитания, включающие в себя механизмы адаптации программы по освоению образовательных областей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО, гл. II, п. 2.11.2).

4.4. Для организации логопедической помощи оборудуются логопедические кабинеты, оснащенные методическими материалами и средствами обучения детей с ТНР. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 3 к Положению).

5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности.

5.1. Образовательный процесс определяется АОП ДО МБДОУ №142 на основе ФАОП ДО и включает в себя коррекционно-развивающую логопедическую работу и работу по освоению детьми образовательных областей (направлений развития) в соответствии с ФГОС ДО. В реализации этой программы участвуют: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

5.2. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

5.3. Логопедическая диагностика осуществляется с согласия родителей(законных представителей ребенка), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое: сентябрь, май). Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу

родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

5.4. Основной формой логопедической работы является организованная образовательная деятельность в виде занятий с учителем-логопедом: групповые (фронтальные), подгрупповые, индивидуальные. Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяется санитарными правилами и нормами (СанПин).

5.5. Продолжительность всех видов занятий определена в СанПин. Групповые (фронтальные) занятия:

- В старшей группе не более 25 мин;
- В подготовительной к школе группе не более 30 мин.

Подгрупповые занятия -20 мин. Индивидуальные занятия – 15-20 мин.

Допустимая образовательная нагрузка в группах старшего дошкольного возраста определяет проведение учителем-логопедом два фронтальных занятия в неделю в первую половину дня (см. АОП ДО МБДОУ №142, раздел 3.1). Во второй половине дня учитель-логопед также может осуществлять организованно-образовательную деятельность в форме подгрупповой работы продолжительностью не более 25 - 30 мин. в день.

5.6. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, забирая детей с любых занятий воспитателя по заранее согласованному с ним графику, учитывая при этом индивидуальные возможности ребенка. Учитель-логопед привлекает детей на индивидуальные занятия также и во время прогулки. (согласие родителей или их законных представителей на обучение по АООП, приложение №..., п.4.5, 4.6 см. О.С. Гомзяк. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР. М., 2014, с.19). По мере формирования

произносительных навыков у детей коррекционная работа с ними проводится в подгруппе.

5.7. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20- 25 минут, в подготовительной к школе — 25-30.

5.8. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий: для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АОП ДО для детей с ТНР — не более 12 человек, подгрупповых-6 человек. Ежедневно во второй половине дня проводится индивидуальная или подгрупповая коррекционно-образовательная работа воспитателем по заданию учителя-логопеда (логопедический час).

5.9. Эффективность образовательного процесса по преодолению у детей ТНР и определение динамики речевого развития выявляются на основе обследования речи детей, которое проводится дважды в учебном году: в первые недели сентября и последнюю неделю мая. Результаты диагностики заносятся в речевую карту и определяется дальнейший коррекционно-образовательный маршрут для каждого ребенка.

6. Руководство группами компенсирующей направленности и кадровое обеспечение.

6.1. За комплектование, создание специальных условий воспитания и обучения детей, контроль уровня и качества организации коррекционно-развивающей работы несет ответственность заведующий МБДОУ.

6.2. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, интеграцию в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи, организует проверку и анализ эффективности коррекционной работы.

6.3. Заведующий МБДОУ и старший воспитатель несут персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводят анализ эффективности работы в группах компенсирующей направленности.

6.4. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели групп.

6.5. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АОП ДО для детей с ТНР из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся.

6.6. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

6.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Перечень документации учителя-логопеда:

1. Рабочая программа учителя-логопеда
2. График, циклограмма работы
3. Календарный план работы учителя-логопеда
4. Годовой план работы учителя-логопеда
5. Речевые карты на каждого воспитанника
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий
7. Годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с ТНР

Документы: график работы, циклограмма, годовой план, годовой отчет рекомендовано хранить 3 года.

Заведующему МБДОУ №142
Михайловской Т.В.

от _____

(Ф.И.О.(полностью) матери (или: отца/законного
представителя) ребенка)

телефон: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка
по адаптированной образовательной
программе для детей с ТНР

Я, _____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя))

являющаяся(йся) матерью/отцом/законным представителем
(нужное подчеркнуть)

_____, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального
(Ф.И.О. ребенка)

Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.10 приказа
Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение
по образовательным программам дошкольного образования» и на основании
Рекомендаций ПМПК №1 г.Ростова-на-Дону
от "_____" _____ г. N _____,

заявляю о согласии:

- на обучение _____
(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР в группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- на проведение психолого-педагогического, логопедического
обследования ребенка;
- на проведение учителем-логопедом индивидуальных коррекционных
занятий во время различных видов деятельности, включая прогулку.

" ____ " _____ г.

(подпись)

Приложение №2

Заведующему МБДОУ №142
Михайловской Т.В.

от _____

(Ф.И.О.(полностью) матери (или: отца/законного
представителя) ребенка)

телефон: _____

Согласие на проведение логопедической
диагностики воспитанника.

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО воспитанника, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

«__» _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, 1 5 приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Педагогическая характеристика
на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность _____
- образовательная программа (полное наименование);

- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.) _____;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):
 - переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины) _____;
 - межличностные конфликты в среде сверстников;
 - конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана,
 - наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др. _____
- состав семьи (полная или неполная) _____;
- трудности, переживаемые в семье _____
- особенности семейного воспитания: строгое, попустительское, непоследовательное, отвержение.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название) _____;
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования:
достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная.
2. Особенности, влияющие на результативность обучения:
 - мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),

- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое) _____
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.)

3. Отношение семьи к трудностям ребенка:

- игнорирование, _____ готовность к сотрудничеству _____
- наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку,
- факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);

занятия с логопедом, дефектологом, психологом, - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия)

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы _____

" ____ " _____

20__ г.

/ _____ /

Учитель-логопед, принявший
обращение:

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

" ____ " _____

20__ г.

/ _____ /